

**Пояснительная записка**

Цель и задачи курса.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность мышления;

- развивать коммуникативные навыки (партнёрское общение, работа в команде);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать умение оценивать свои действия и результат деятельности; развивать рефлексивные умения.

Рабочая программа факультативного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 приказ N 1644, от 31.12.2015 приказ N 1577 ) на основе ряда документов и Федерального перечня учебников, рекомендованных ( допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | факультативный курс |
| программы | -Основная образовательная программа МБОУ СОШ N43  на 2019-2020 учебный год.  - Рабочая программа С.С.Ивановой ( программа внеурочной деятельности); «Издательская группа «Основа»; Москва, 2017  - «Положение о проектной деятельности( в рамках реализации ФГОС)»; г.Тольятти, сш N 80; 2017г |
| УМК | - |
| профиль | базовый |
| место предмета | 34 часа; 1 час в неделю |
| класс | 6в |
| сроки реализации | 2019-2020 учебный год |

**Содержание факультативного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | раздел | содержание | основные понятия |
| 1 | Что такое проект  (исследование) | понятие о проекте; проект и исследование | проектная деятельность в школе, исследовательская деятельность,  проблема, информация, проект |
| 2 | Теоретический блок | понятие о проблеме и гипотезе; постановка проблемы, источники информации, проблемный вопрос, работа с данными; мыслительные операции, основные этапы работы | объект исследования, наблюдение и эксперимент, вопрос и ответ, цели и задачи, анализ и синтез, методы исследования, обобщение, вывод, каталог, презентация |
| 3 | Практический блок | самостоятельные (предметные) исследования; работа на компьютере, способы преодоления трудностей | план работы, цель и задачи, подбор литературы, «подпроект», структурирование материала, оформление исследования |
| 4 | Защита и оценивание исследования  ( мониторинг) | презентация исследования, критерии оценивания, анализ результата и качества; психологический аспект | эталон, оценка и отметка, самооценка, презентация, культура выступления |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Из них количество часов, отведенных на теоретическую часть, практическую часть и представление работы | | |
| теоретическая  часть | практическая часть | сообщение об исследовании |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | 3 | 3 |  |  |
| 3 | Работа с источниками информации | 3 | 3 |  |  |
| 4 | Основные этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Постановка цели и задач, их отличие и соответствие. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Методы исследования | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Определение предмета и методов исследования.  План работы | 3 |  | 3 |  |
| 8 | Отбор материала по теме исследования. | 3 |  | 3 |  |
| 9 | Обработка полученного материала | 4 |  | 4 |  |
| 10 | Оформление исследовательской работы | 4 |  | 4 |  |
| 11 | Подготовка к защите исследования; презентация | 4 |  |  | 4 |
| 12 | Анализ и самоанализ качества выполненного исследования | 2 |  |  | 2 |
|  | всего | 34 часа | 14 часов | 14 часов | 6 часов |

**Планируемы результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

формирование

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способности к самооцениванию на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых учебных, научных и эстетических предпочтений;

.**Метапредметные результаты:**

- формировать способности понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной и внеучебной деятельности

- развивать умение осваивать различные формы познавательной и личностной рефлексии;

- формировать умение активно использовать речевые средства и и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать способность слушать собеседника и вести диалог;

- совершенствовать владение логическими действиями ( сравнение, аналогии, причинно-следственные связи);

- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;

- формировать готовность конструктивно решать конфликты путём учёта интересов сторон и сотрудничества;

- развивать умение учитывать установленные правила, пошагово осуществлять контроль своей учебной деятельности;

- развивать умение самооценки и коррекции результатов учебной деятельности;

- учитывать разные мнения, уметь взаимодействовать в паре и сотрудничать в группе;

-совершенствовать умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Предметные результаты**:

- практически использовать знание основных этапов организации проектно-исследовательской деятельности;

- знать и использовать в устной и письменной речи основные термины( понятия), связанные с исследовательско-проектной деятельностью;

- выделять объект исследования и разделять этапы работы над гипотезой;

- проводить аналитическую обработку собранного материала, его систематизацию и оформление;

- работать с различными источниками информации;

- представлять результаты своей исследовательской деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.

**Основные виды деятельности обучающихся**

- запись лекционного материала;

- участие в беседе, дискуссии;

- постановка цели, задач; выдвижение гипотезы;

- составление плана исследования;

- отбор материала, обсуждение и корректировка;

- составление списка источников информации;

- работа с текстом;

- работа с терминами, понятийным аппаратом;

- работа с текстовой информацией на компьютере, операции с файлами;

- оформление презентации;

- защита и обсуждение презентаций;

- самооценка этапов исследовательской деятельности и ее результатов.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

**Критерии оценивания презентаций и защиты**

**исследовательской работы ( проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  оценивания | Параметры оценивания |
| дизайн презентации | - общий дизайн: оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию работы;  - диаграммы, схемы, рисунки: изображения четкие, логичные, соответствуют содержанию;  - тест, цвет, фон: текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;  - списки и таблицы: выстроены логично и размещены корректно;  - ссылки: все ссылки работают |
| содержание | -представлен план работы, обоснование выбора темы исследования;  - раскрыты все аспекты темы;  - материал изложен в доступной форме;  - слайды расположены в логической последовательности;  - заключительный слайд с выводами;  - библиография с перечислением всех использованных ресурсов |
| защита проекта | - ученик владеет материалом своей темы;  - речь ученика грамотная, четкая, логичная;  - ответы на вопросы;  - чувство времени;  - импровизация, доброжелательность, контактность |

Выставление оценки:

**Отметка “5”** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям;

. **Отметка “4”** ставится за небольшое несоответствие выдвинутым требованиям;

**Отметка “3”** ставится за минимальное знание темы и /или не совсем корректное оформление презентации;

**Отметка “2”** ставится во всех остальных возможных случаях

Перечень учебно-методического обеспечения курса

**Литература, включающая и учебно-методический комплект, для реализации рабочей программы:**

**-Базовый учебник** -

**-Тематическое планирование**  - 6 класс ( сост. Жуковская Е.В ).

**-Методическое пособие для учителя:** методический аппарат в рамках стандарта ФГОС;

**-Мультимедийное приложение:** фрагменты презентаций учеников школы, занявших призовые места в городе и крае, схемы и таблицы к занятиям;

**- Интернет-ресурсы:** материалы сайтов: Инфоурок, Социальная сеть работниковобразования; краевое сообщество Учителя русского языка и литературыи тд.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | № урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Виды контроля | Дата | | Примеча-  ние |
| план | факт |
|  |  | Введение – 2 часа |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Понятие об исследовательской деятельности и учебном проекте | материалы лекции |  | 07.09 |  |  |
| 2 | 2 | Презентация исследовательских работ обучающихся. | материалы лекции |  | 14.09 |  |  |
|  |  | Теоретический блок |  |  |  |  |  |
|  |  | Способы мыслительной деятельности – 3 часа |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Понятие о проблеме и гипотезе. Вопрос: виды вопросов. | материалы лекции |  | 21.09 |  |  |
| 4 | 2 | Мыслительные операции: синтез, анализ, сравнение, обобщение, выводы. | практические задания | заполнение анкеты | 28.09 |  |  |
| 5 | 3 | Наблюдение и эксперимент. Анкетирование. | практические задания |  | 05.10 |  |  |
|  |  | Работа с источниками информации – 3 часа |  |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Информация. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. | практические задания |  | 12.10 |  |  |
| 7 | 2 | Правила оформления списка используемой литературы. | практические задания |  | 19.10 |  |  |
| 8 | 3 | Электронные источники. Оформление списка используемых электронных источников | практические задания | составление списка | 26.10 |  |  |
|  |  | Основные этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 2 часа |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Классификация тем. Правила выбора темы исследования. | материалы лекции |  | 09.11 |  |  |
| 10 | 2 | Основные стадии, этапы исследования | материалы лекции |  | 16.11 |  |  |
|  |  | Постановка цели и задач,  их отличие и соответствие – 2 часа |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования | материалы лекции |  | 23.11 |  |  |
| 12 | 2 | Постановка цели исследования по выбранной теме. Практикум. | материалы лекции | практикум 1 | 30.11 |  |  |
|  |  | Методы исследования – 2 часа |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование. Сфера наблюдения в научных исследованиях | практические задания |  | 07.12 |  |  |
| 14 | 2 | Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы | практические задания |  | 14.12 |  |  |
|  |  | Практический блок |  |  |  |  |  |
|  |  | Определение предмета и методов исследования – 3 часа |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Составление плана работы над проектами | практические задания |  | 21.12 |  |  |
| 16 | 2 | Составление плана работы над проектами  Практикум | практические задания | практикум 2 | 28.12 |  |  |
| 17 | 3 | Определение предмета и методов исследования | практические задания | план работы | 18.01 |  |  |
|  |  | Отбор материала по теме исследования – 3 ч. |  |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Отбор материала по теме исследования | практические задания |  | 25.01 |  |  |
| 19 | 2 | Отбор материала по теме исследования | практические задания |  | 01.02 |  |  |
| 20 | 3 | Выбор необходимой литературы по теме исследования | практические задания |  | 08.02 |  |  |
|  |  | Обработка полученного материала – 4 часа |  |  |  |  |  |
| 21 | 1 | Обработка полученного материала  Практикум | практические задания | практикум 3 | 15.02 |  |  |
| 22 | 2 | Обработка полученного материала | практические задания |  | 22.02 |  |  |
| 23 | 3 | Обработка полученного материала | практические задания |  | 29.02 |  |  |
| 24 | 4 | Структурирование полученного материала | практические задания |  | 07.03 |  |  |
|  |  | Оформление исследовательской работы – 4 ч. |  |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Оформление исследовательской работы.  Практикум | практические задания | практикум 4 | 14.03 |  |  |
| 26 | 2 | Оформление исследовательской работы | групповые задания |  | 21.03 |  |  |
| 27 | 3 | Оформление исследовательской работы | групповые задания |  | 28.03 |  |  |
| 28 | 4 | Создание презентации | групповые задания |  | 04.04 |  |  |
|  |  | Мониторинг  ( защита и оценивание исследования) |  |  |  |  |  |
|  |  | Подготовка к защите исследования – 4 часа |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Оформление презентации | групповые задания |  | 11.04 |  |  |
| 30 | 2 | Оформление презентации | групповые задания |  | 18.04 |  |  |
| 31 | 3 | Подготовка устного выступления | групповые задания |  | 25.04 |  |  |
| 32 | 4 | Защита исследовательской работы | подготовка вопросов |  | 02.05 |  |  |
|  |  | Анализ и самоанализ качества выполненного исследования – 2 часа |  |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Анализ проектно-исследовательской деятельности | рекомендации |  | 16.05 |  |  |
| 34 | 2 | Способы преодоления трудностей. | рекомендации |  | 23.05 |  |  |