

**Пояснительная записка**

***I Нормативно-правовые документы,***

***на основе которых составлена программа***

Рабочая программа по литературе для 8 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 приказ №1644, от 31.12.2015 приказ №1577) на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ №43 на 2019-2020 год, Примерной программы по русскому языку, а также Программа по русскому языку 5-9 классы / М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2015.

***II Общая характеристика учебного предмета***

***(актуальность изучения данного курса)***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

 Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***III Цели и задачи изучения программы***

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
* формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***IV Основные содержательные линии***

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: язык и речь, синтаксис и пунктуация.

***V Место предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), из них развитие речи − 17 часов.

**Содержание учебного курса**

***I Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение | Из них кол-во часов, отведённых на контроль |
| Контрольный диктант | Контрольная работа | Контрольное сочинение | Контрольное изложение |
| 1 | Язык и речь | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах (Орфография и морфология) | 10 | 1 |  |  |  |
| 3 | Синтаксис | 70 |  |  |  |  |
|  | Словосочетание | 7 |  |  |  |  |
|  | Простое предложение | 3 |  |  |  |  |
|  | Главные члены предложения | 7 | 1 |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 4 |  |  |  |  |
|  | Односоставные предложения | 11 |  | 1 |  |  |
|  | Предложения с однородными членами | 7 | 1 |  |  |  |
|  | Предложения с обращениями | 2 |  |  |  |  |
|  | Предложения с вводными и вставными конструкциями | 7 | 1 |  |  |  |
|  | Предложения с междометиями | 1 |  |  |  |  |
|  | Предложения с обособленными членами | 15 |  | 1 |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь | 6 |  |  |  |  |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 4 | 1 |  |  |  |
| 5 | Речь | 17 |  |  | 3 | 2 |

***II Краткая характеристика содержания курса***

Язык и речь (1 ч.)

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Русский язык в семье славянских языков.

Повторение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология (10 ч.)

 Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

 Употребление дефиса. Слитное, полуслитное (дефисное) и раздельное написание омонимичных частей речи.

Синтаксис (70 ч.)

Словосочетание (7 ч.)

 Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Свободные словосочетания и фразеологические обороты. Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч.)

 Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов и логическое ударение. Графическая интонационная схема предложения.

Главные члены предложения (7 ч.)

 Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Правила согласования главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (4 ч.)

 Определение: согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение: прямое и косвенное. Обстоятельство и его виды. Порядок слов в предложении. Инверсия.

Односоставные предложения (11 ч.)

 Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Предложения с однородными членами (7 ч.)

 Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Предложения с обращениями (2 ч.)

 Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении.

Предложения с вводными и вставными конструкциями (7 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов.

Предложения с междометиями (1 ч.)

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Предложения с обособленными членами (15 ч.)

 Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания).

Правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение).

Способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств; фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения

Прямая и косвенная речь (6 ч.)

 Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)

 Речь (17 ч.)

 Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в речи. Жанры публицистики. Репортаж. Статья. Портретный очерк.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способ¬ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

***I Формы и виды контроля***

Контрольные диктанты − 6

Контрольные работы − 2

Контрольные изложения − 2

Контрольные сочинения − 3

Словарные диктанты − 8

Письмо по памяти – 3

Самостоятельные работы – 2

***II Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся***

***Нормы оценки устных ответов***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надоруководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Нормы оценки письменных работ***

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 11 классе – 5-7стр. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

***Нормы оценивания сочинений и изложений***

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словарного и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число языковых ошибок и стилистических недочетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметки | Ошибки | Пометы на полях | Число допущенных ошибок для отметки |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| 1-ая | В содержании | ФЛ | 1 недоч. | 2 недоч. | До 4 недоч. | До 6 недоч. | более |
|  | Речевые | Р | 1-2 недоч. | До 3-4 недоч. | До 5 недоч. | До 7 недоч. | более |
| 2-ая | ОрфографическиеПунктуационныеГрамматические | IVГ | 1 | До 2/2До 2 | До 4/4До 4 | До 7/7До 7 | более |

***Нормы оценки диктантов***

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

***Оценка обучающих работ.***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

***Шкала для оценивания тестов/контрольных работ.***

95% -100% правильно выполненной работы – «5»

90% - 80 % – «4»

70% - 50 % – «3»

менее 50 % – «2»

**Перечень учебно-методического обеспечения курса**

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.,1983.
4. Григорян Д .Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
5. Иванова В. А., Потиха 3.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
6. КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2009г.
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Разумовская М.М., Львова C.H., Капинос В.И, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс».
9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.,: Дрофа, 2016.
10. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
11. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2003.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Виды контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| план | факт |
| **Язык и речь (1 ч.)** |
| 1 | 1 | Русский язык в семье славянских языков | §1, упр. 2 (устно), упр. 4 (задание 2) |  | 02.09 |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах (10 ч. + 6 р/р)** |
| **Речь (2 ч.)** |
| 2 | 1 | **РР** Разновидности речи | §2, упр. 8 |  | 03.09 |  | РР1 |
| 3 | 2 | **РР** Стили речи | §3, упр. 9 |  | 07.09 |  | РР2 |
| **Орфография и морфология (10 ч.)** |
| 4 | 1 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | §4, упр. 12 |  | 09.09 |  |  |
| 5 | 2 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | §4, упр. 18 |  | 10.09 |  |  |
| 6 | 3 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | §5, упр. 20 | Самостоятельная работа №1 | 14.09 |  | Входной контроль |
| 7 | 4 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | §5, упр. 28 |  | 16.09 |  |  |
| 8 | 5 | Употребление дефиса | Словарные слова (А – И) |  | 17.09 |  |  |
| 9 | 6 | Употребление дефиса | §6, упр. 33 (задания 3, 4, 6), ЗСП-1 | Словарный диктант №1 | 21.09 |  |  |
| 10 | 7 | Слитное, полуслитное (дефисное) и раздельное написание омонимичных частей речи | §7, упр. 34 (II) |  | 23.09 |  |  |
| 11 | 8 | Слитное, полуслитное (дефисное) и раздельное написание омонимичных частей речи | Подготовиться к контрольному диктанту (§§4-7, синтаксический разбор) |  | 24.09 |  |  |
| 12 | 9 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»** | Не задано | Контрольный диктант №1 | 28.09 |  |  |
| 13 | 10 | Анализ контрольного диктанта | Индивидуальное задание |  | 30.09 |  |  |
| **Речь (4 ч.)** |
| 14 | 3 | **РР** Типы речи | §8, упр. 38 |  | 01.10 |  | РР3 |
| 15 | 4 | **РР** Способы и средства связи предложений в тексте | §9, упр. 40 (задание 1) |  | 05.10 |  | РР4 |
| 16 | 5 | **РР Контрольное сочинение №1** | Не задано | Контрольное сочинение №1 | 07.10 |  | РР5 |
| 17 | 6 | **РР** Анализ творческих работ | Стр. 28 «Вспомните!» |  | 08.10 |  | РР6 |
| **Синтаксис и пунктуация (70 ч. +10 р/р)** |
| **Словосочетание (7 ч.)** |
| 18 | 1 | Понятие о словосочетании. Значение словосочетания | §10 (стр. 29-30), упр. 45 |  | 12.10 |  |  |
| 19 | 2 | Строение словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании | §10 (стр. 31), упр. 47 (задание 1, 2) |  | 14.10 |  |  |
| 20 | 3 | Способы связи слов в словосочетании | §10 (стр. 32-33), упр. 51 (задания 1, 2) |  | 15.10 |  |  |
| 21 | 4 | Способы связи слов в словосочетании | §10 (стр. 32-33), упр. 51 (задание 4) |  | 19.10 |  |  |
| 22 | 5 | Синтаксический разбор словосочетания. Обобщение материала | Подготовиться к контрольному диктанту (§10, синтаксический разбор словосочетания) |  | 21.10 |  |  |
| 23 | 6 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Словосочетание»** | Не задано | Контрольный диктант №2 | 22.10 |  |  |
| 24 | 7 | Анализ контрольного диктанта | Индивидуальные задания, упр. 54 |  | 26.10 |  |  |
| **Простое предложение (3 ч.)** |
| 25 | 1 | Предложение и его типы | §11 (стр. 36-37), упр. 60 |  | 05.11 |  |  |
| 26 | 2 | Предложение и его типы | Словарные слова (К – присутствовать) |  | 09.11 |  |  |
| 27 | 3 | Интонация простого предложения. | §12, ЗСП-2,3 | Словарный диктант №2 | 11.11 |  |  |
| **Главные члены предложения (7 ч.)** |
| 28 | 1 | Подлежащее и способы его выражения | §13 (правило), упр. 70 (задания 1, 3, 4) |  | 12.11 |  |  |
| 29 | 2 | Сказуемое и способы его выражения | §14, упр. 78 (задание 2) |  | 16.11 |  |  |
| 30 | 3 | Сказуемое и способы его выражения | Подготовиться к письму по памяти (упр. 10 – текст 3) |  | 18.11 |  |  |
| 31 | 4 | Тире между подлежащим и сказуемым. | §15, упр. 89 (задания 1, 2) | Письмо по памяти №1 | 19.11 |  |  |
| 32 | 5 | Правила согласования главных членов предложения | Подготовиться к контрольному диктанту (§§13-16, синтаксический разбор) |  | 23.11 |  |  |
| 33 | 6 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение. Главные члены предложения»** | Не задано | Контрольный диктант №3 | 25.11 |  |  |
| 34 | 7 | Анализ контрольного диктанта | Индивидуальное задание |  | 26.11 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (4 ч.)** |
| 35 | 1 | Определение | §17, упр. 106 |  | 30.11 |  |  |
| 36 | 2 | Дополнение | §18, упр. 111, ЗСП-4 |  | 02.12 |  |  |
| 37 | 3 | Обстоятельство | Словарные слова (проблема – Э) |  | 03.12 |  |  |
| 38 | 4 | Порядок слов в предложении. | §20, упр. 126 (план + примеры) | Словарный диктант №3 | 07.12 |  |  |
| **Речь (3 ч.)** |
| 39 | 1 | **РР** Репортаж | §21, упр. 133 |  | 09.12 |  | РР7 |
| 40 | 2 | **РР Контрольное (сжатое) изложение № 1** | Не задано | Контрольное изложение №1 | 10.12 |  | РР8 |
| 41 | 3 | **РР** Анализ творческих работ | Упр. 137 |  | 14.12 |  | РР9 |
| **Односоставные предложения (11 ч.)** |
| 42 | 1 | Виды односоставных предложений | §22, упр. 140 (задание 2) |  | 16.12 |  |  |
| 43 | 2 | Определённо-личные предложения | §23, упр. 146 |  | 17.12 |  |  |
| 44 | 3 | Неопределённо-личные предложения | §24, упр. 150 |  | 21.12 |  |  |
| 45 | 4 | Обобщённо-личные предложения | §25, упр. 155 (задания 1, 3) |  | 23.12 |  |  |
| 46 | 5 | Безличные предложения | Словарные слова (упр. 65 + термины) |  | 24.12 |  |  |
| 47 | 6 | Безличные предложения | §26, упр. 160 | Словарный диктант №4 | 28.12 |  |  |
| 48 | 7 | Назывные предложения | §27, упр. 169 (задания 1, 5) |  | 13.01 |  |  |
| 49 | 8 | Неполные предложения | §28, упр. 161 (письменно) |  | 14.01 |  |  |
| 50 | 9 | Обобщающий урок | Подготовиться к контрольной работе (§§22-28) |  | 18.01 |  |  |
| 51 | 10 | **Контрольная работа № 1 по теме «Односоставные предложения»** | Не задано | Контрольная работа №1 | 20.01 |  |  |
| 52 | 11 | Анализ контрольной работы | Индивидуальное задание |  | 21.01 |  |  |
| **Речь (3 ч.)** |
| 53 | 4 | **РР** Статья | §29, упр. 184 (на выбор) |  | 25.01 |  | РР10 |
| 54 | 5 | **РР Контрольное сочинение № 2** | Не задано | Контрольное сочинение №2 | 27.01 |  | РР11 |
| 55 | 6 | **РР** Анализ творческих работ | Индивидуальная работа с текстом |  | 28.01 |  | РР12 |
| **Предложения с однородными членами (7 ч.)** |
| 56 | 1 | Какие члены предложения являются однородными | §30, упр. 193 |  | 01.02 |  |  |
| 57 | 2 | Как связаны между собой однородные члены предложения | Словарные слова |  | 03.02 |  |  |
| 58 | 3 | Как связаны между собой однородные члены предложения | §31, упр. 210 (задания 1, 3, 4) | Словарный диктант №5 | 04.02 |  |  |
| 59 | 4 | Однородные и неоднородные определения | §32, упр. 216 |  | 08.02 |  |  |
| 60 | 5 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | §33, упр. 226 (задания 2, 4), ЗСП-7 |  | 10.02 |  |  |
| 61 | 6 | Обобщающий урок | Подготовиться к контрольному диктанту (§§30-33, синтаксический разбор, правила построения схем) |  | 11.02 |  |  |
| 62 | 7 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»** | Не задано | Контрольный диктант №4 | 15.02 |  |  |
| **Предложения с обращениями (2 ч.)** |
| 63 | 1 | Анализ контрольного диктантаПредложения с обращениями | §34, упр. 236 (задания 1,2) |  | 17.0-2 |  |  |
| 64 | 2 | Предложения с обращениями | §34, упр. 244 (письменно), ЗСП-8 |  | 18.02 |  |  |
| **Предложения с вводными и вставными конструкциями (7 ч.)** |
| 65 | 1 | Вводные слова и предложения | §35 (таблица на стр. 150-152), упр. 253 |  | 22.02 |  |  |
| 66 | 2 | Вводные слова и предложения | Подготовиться к письму по памяти (упр. 323) |  | 25.02 |  |  |
| 67 | 3 | Знаки препинания при вводных конструкциях. | §35 (стр. 156, 157), упр. 264 | Письмо по памяти №2 | 29.02 |  |  |
| 68 | 4 | Знаки препинания при вводных конструкциях | §35, упр. 269 |  | 02.03 |  |  |
| 69 | 5 | Предложения с вставными конструкциями | §36, упр. 275 (письменно) |  | 03.03 |  |  |
| 70 | 6 | Обобщающий урок | Подготовиться к контрольному диктанту (§34-36, правила построения схем) |  | 07.03 |  |  |
| 71 | 7 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение. Предложения с вводными и вставными конструкциями»** | Не задано | Контрольный диктант №5 | 09.03 |  |  |
| **Предложения с междометиями (1 ч.)** |
| 72 | 1 | Анализ контрольного диктантаПредложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | §37, упр. 283 (задание 1) |  | 10.03 |  |  |
| **Предложения с обособленными членами (15 ч.)** |
| 73 | 1 | Обособление второстепенных членов предложения | §38, упр. 289 (задания 1, 2) |  | 14.03 |  |  |
| 74 | 2 | Обособленные определения и приложения | Словарные слова |  | 16.03 |  |  |
| 75 | 3 | Обособленные определения и приложения | §39, упр. 299 (задания 2, 3, 5) | Словарный диктант №6 | 17.03 |  |  |
| 76 | 4 | Обособленные определения и приложения | Подготовиться к письму по памяти |  | 21.03 |  |  |
| 77 | 5 | Обособленные определения и приложения. | §39, упр. 310 (задания 2,3) | Письмо по памяти №3 | 30.03 |  |  |
| 78 | 6 | Обособленные обстоятельства | §40, упр. 337 (задания 1) |  | 31.03 |  |  |
| 79 | 7 | Обособленные обстоятельства | §40, упр. 346 |  | 04.04 |  |  |
| 80 | 8 | Обособленные обстоятельства | §40, упр. 350 |  | 06.04 |  |  |
| 81 | 9 | Обособленные дополнения | Словарные слова |  | 07.04 |  |  |
| 82 | 10 | Обобщающий урок. | §§39-40, ЗСП-10,11 | Словарный диктант №7 | 11.04 |  |  |
| 83 | 11 | Уточняющие члены предложения | §41, упр. 362 (устно) |  | 13.04 |  |  |
| 84 | 12 | Уточняющие члены предложения | §41, упр. 364 (задания 2, 4, 7) |  | 14.04 |  |  |
| 85 | 13 | Обобщающий урок | Подготовиться к контрольной работе (§§39-41, синтаксический разбор, правила построения схем) |  | 18.04 |  |  |
| 86 | 14 | **Контрольная работа № 2 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»** | Не задано | Контрольная работа №2 | 20.04 |  |  |
| 87 | 15 | Анализ контрольных работ. Обучающее тестирование | Индивидуальные задания |  | 21.04 |  |  |
| **Речь (4 ч.)** |  | Анализ контрольных работ. Обучающее тестирование |
| 88 | 7 | **РР** Портретный очерк | §42, упр. 375 |  | 25.04 |  | РР13 |
| 89 | 8 | **РР Контрольное (выборочное) изложение № 2** | Не задано | Контрольное изложение №2 | 27.04 |  | РР14 |
| 90 | 9 | **РР Контрольное сочинение № 3** | Не задано | Контрольное сочинение №3 | 28.04 |  | РР15 |
| 91 | 10 | **РР** Анализ творческих работ | Индивидуальная работа с текстом |  | 02.05 |  | РР16 |
| **Прямая и косвенная речь (6 ч.)** |
| 92 | 1 | Оформление прямой речи на письме | §43, упр. 384 |  | 04.05 |  |  |
| 93 | 2 | Оформление прямой речи на письме | Словарные слова |  | 05.05 |  |  |
| 94 | 3 | Диалог | §44, упр. 391 (задания 2, 4) | Словарный диктант №8 | 11.05 |  |  |
| 95 | 4 | Косвенная речь | §45, упр. 398 |  | 12.05 |  |  |
| 96 | 5 | Цитаты и их оформление на письме | §46, упр. 403 (задания 1-3) | Самостоятельная работа №2 | 16.05 |  | Выходной контроль |
| 97 | 6 | Обобщение материала | Упр. 404 |  | 18.05 |  |  |
| **Повторение (4 ч. +1 р/р)** |
| **Речь (1 ч.)** |
| 98 | 1 | **РР** Жанры публицистики | Составить текст заданного жанра |  | 19.05 |  | РР17 |
| **Повторение изученного в 8 классе (4 ч.)** |
| 99 | 1 | Словосочетание. Простое предложение | Упр. 411 (задание 1) |  | 23.05 |  |  |
| 100 | 2 | Простое осложнённое предложение | Подготовиться к контрольному диктанту |  | 25.05 |  |  |
| 101 | 3 | **Контрольный диктант № 6** | Не задано | Контрольный диктант №6 | 26.05 |  |  |
| 102 | 4 | Анализ контрольного диктанта. Подведём итоги |  |  | 30.05 |  |  |