

**Пояснительная записка**

***I Нормативно-правовые документы,***

***на основе которых составлена программа***

Рабочая программа по педагогике для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основе Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №43 на 2019-2020 год.

***II Общая характеристика учебного предмета***

***(актуальность изучения данного курса)***

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания свой точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

***III Цели и задачи изучения программы***

Цель:

* формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

* дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
* развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
* развивать представления о собственном «Я»;
* создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
* развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
* развивать способность к усвоению новых знаний;
* продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

***IV Основные содержательные линии***

Материал курса «Педагогика» представлен следующими содержательными линиями: основы педагогики, основы дидактики, теория и методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.

***V Место предмета в учебном плане***

Место предмета «Педагогика» в учебном плане:всего часов за год – 34 (1 час в неделю).

**Содержание учебного курса**

***I Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Кол-во часов | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль | |
| Практикум | Тестирование |
| 1 | Общие основы педагогики как науки | 3 | 1 |  |
| 2 | Развитие личности как основная проблема педагогики | 3 |  | 1 |
| 3 | Педагог: профессия и личность | 3 |  |  |
| 4 | Основы теории и методики обучения | 3 |  |  |
| 5 | Современные педагогические технологии обучения | 3 |  | 1 |
| 6 | Теория и методы воспитания | 4 | 1 |  |
| 7 | Методические особенности воспитания личности | 4 |  | 1 |
| 8 | Особенности воспитания в различных социокультурных средах | 4 |  |  |
| 9 | Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления | 4 | 1 |  |
| 10 | Педагогика профессионального образования | 2 |  | 1 |
| 11 | Заключение | 1 |  |  |

***II Краткая характеристика содержания курса***

Общие основы педагогики как науки (3ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Развитие личности как основная проблема педагогики (3 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (3ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Основы теории и методики обучения (3ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (3ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (4ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (4ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (4ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (4ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (2ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

Заключительный урок (1ч). Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Знать/понимать:**

* краткую историю развития педагогики;
* основные педагогические категории и понятия;
* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
* педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса;
* основные методы и технологии обучения;
* технологии конструирования воспитательного процесса.

**Уметь:**

* оперировать педагогическими понятиями;
* выстраивать логику образовательного процесса;
* анализировать современные дидактические концепции;
* выбирать средства и методы обучения в зависимости от задачи;
* обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;
* ставить и реализовать педагогические цели и задачи;
* осуществлять самоконтроль и самооценку;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

***I Формы и виды контроля***

Текущий контроль проводится в следующих формах:

* практикум – 3;
* тестирование – 4.

***II Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся***

***Оценка устных ответов***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по педагогике. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка тестов***

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

95% -100% правильно выполненной работы – «5»

90% - 80 % – «4»

70% - 50 % – «3»

менее 50 % – «2»

**Перечень учебно-методического обеспечения курса**

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
3. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
6. ЭОРы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Виды контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
| план | факт |
| **Общие основы педагогики как науки (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Педагогика как наука и её предмет. Задачи и методы педагогики | Сообщение |  | 06.09 |  |  |
| 2 | 2 | Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками | Письменный ответ на вопрос | Практикум №1 | 13.09 |  |  |
| 3 | 3 | Историческое развитие педагогики. Основные направления в современной педагогике | Подготовиться к тестированию |  | 20.09 |  |  |
| **Развитие личности как основная проблема педагогики (3 ч.)** | | | | | | | |
| 4 | 1 | Развитие личности как основная проблема педагогики | Подготовка к дискуссии | Тестирование №1 | 27.09 |  |  |
| 5 | 2 | Роль институтов семьи и образования в становлении личности | Индивидуальные задания |  | 04.10 |  |  |
| 6 | 3 | Роль деятельности в развитии личности. Развитие личных и социальных навыков эффективности | Тезисный план лекции |  | 11.10 |  |  |
| **Педагог: профессия и личность (3 ч.)** | | | | | | | |
| 7 | 1 | Педагог: профессия и личность. Педагогическая деятельность: сущность и специфика | Эссе |  | 18.10 |  |  |
| 8 | 2 | Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогическое мастерство | Педагогическое мини-исследование |  | 25.10 |  |  |
| 9 | 3 | Профессиональная этика педагога. Стили педагогического общения | Анализ работы педагогов |  | 08.11 |  |  |
| **Основы теории и методики обучения (3 ч.)** | | | | | | | |
| 10 | 1 | Основы теории и методики обучения. Законы и закономерности процесса обучения | Письменный ответ на вопрос |  | 15.11 |  |  |
| 11 | 2 | Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы обучения | Составление опорного конспекта |  | 22.11 |  |  |
| 12 | 3 | Виды обучения. Способы повышения эффективности усвоения материала. Контроль и диагностика качества обучения | Самоанализ по заданным параметрам |  | 29.11 |  |  |
| **Современные педагогические технологии обучения (3 ч.)** | | | | | | | |
| 13 | 1 | Классификация современных педагогических технологий. Традиционная технология обучения | Составление глоссария по теме |  | 06.12 |  |  |
| 14 | 2 | Методы активизации педагогического процесса | Подготовка к тестированию |  | 13.12 |  |  |
| 15 | 3 | Методы активизации педагогического процесса | Наблюдение-поиск | Тестирование №2 | 20.12 |  |  |
| **Теория и методы воспитания (4 ч.)** | | | | | | | |
| 16 | 1 | Теория и методы воспитания. Воспитание как культурно-исторический феномен. Основные воспитательные парадигмы | Сравнительный анализ воспитательных парадигм |  | 27.12 |  |  |
| 17 | 2 | Законы, закономерности и принципы воспитания | Составление опорного конспекта |  | 17.01 |  |  |
| 18 | 3 | Методы и формы воспитания. Семейное воспитание | Наблюдение-поиск |  | 24.01 |  |  |
| 19 | 4 | Технологии воспитания | Тезисный план занятия | Практикум №2 | 31.01 |  |  |
| **Методические особенности воспитания личности (4 ч.)** | | | | | | | |
| 20 | 1 | Политическое, гражданско-патриотическое, национальное и глобалистическое воспитание | Ответ на проблемный вопрос |  | 07.02 |  |  |
| 21 | 2 | Духовно-нравственное, религиозное, экологическое и экономическое воспитание | Подбор иллюстративного материала |  | 14.02 |  |  |
| 22 | 3 | Трудовое, антинаркотическое, физическое, половое воспитание | Анализ мероприятия |  | 21.02 |  |  |
| 23 | 4 | Эстетическое воспитание | Составление глоссария | Тестирование №3 | 28.02 |  |  |
| **Особенности воспитания в различных социокультурных средах (4 ч.)** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Понятие социокультурной среды воспитания. | Письменный ответ на вопрос |  | 06.03 |  |  |
| 25 | 2 | Методика формирования воспитывающей среды | Наблюдение-поиск |  | 13.03 |  |  |
| 26 | 3 | Характеристики и виды детско-юношеских коллективов | Педагогическое мини-исследование по заданным параметрам |  | 20.03 |  |  |
| 27 | 4 | Школа как воспитательная система | Анализ плана воспитательной работы школы |  | 03.04 |  |  |
| **Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (4 ч.)** | | | | | | | |
| 28 | 1 | Образование как социокультурный феномен | Подготовка презентаций |  | 10.04 |  |  |
| 29 | 2 | Образовательные системы мира | Тезисы выступлений | Практикум №3 | 17.04 |  |  |
| 30 | 3 | Управление системой образования | Конспект лекции |  | 24.04 |  |  |
| 31 | 4 | Современное образование: тенденции и проблемы | Составление глоссария |  | 08.05 |  |  |
| **Педагогика профессионального образования (2 ч.)** | | | | | | | |
| 32 | 1 | Профессиональное образование: сущность и структура. Педагогика среднего профессионального образования | Подготовка к тестированию |  | 15.05 |  |  |
| 33 | 2 | Педагогика высшего образования | Заполнение таблицы | Тестирование №4 | 22.05 |  |  |
| **Заключение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 34 | 1 | Педагогика как необъемлемая часть жизни каждого человека | Эссе |  | 29.05 |  |  |