УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №43

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрельцова Ю.В.

«25» апреля 2025

**ПРОГРАММА**  **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

**городского оздоровительного лагеря**

**МБОУ СОШ №43**

г. Хабаровск, 2025

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | - Закон РФ «Об образовании»  - Конвенция о правах ребенка |
| **Полное название программы** | Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество орлят» |
| **Разработчики программы** | Ковтун В.Ю., Задоя Ю.А. |
| **Руководитель программы** | Ковтун В.Ю. |
| **Юридический адрес организации** | 680011, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Калинина, 152 |
| **Телефон, факс** | 84212574097 |
| **Форма организации** | Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| **Цель программы** | Создать условия для организованного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи программы** | * разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических работников пришкольного лагеря «Содружество орлят» осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; * внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности пришкольного лагеря МБОУ СОШ №43 «Содружество орлят» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; * разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса; |
| **Перечень основных мероприятий программы** | -Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы  - Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе  - Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе  - Научно-методическое обеспечение  - Оздоровление детей и профилактика заболеваний |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - Укрепление здоровья детей;  - Улучшение социально-психологического климата в лагере;  - Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;  - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;  - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;  - Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;  - Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. |
| **Сроки реализации** | С 01.06.2025 по 01.06.2030 г. |
| **Место проведения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 |
| **Условия участия в программе** | Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:  -дети участников специальной военной операции  - дети-сироты;  - дети, оставшиеся без попечения родителей;  - одаренные дети из малоимущих семей;  - дети, проживающие в семьях находящихся в социально опасном положении;  - малоимущие и многодетные семьи;  - дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.  -активисты |
| **Условия реализации программы** | Материально-техническое обеспечение: спортивная площадка, стадион, спортивный зал для проведения мероприятий, комнаты для пребывания в отрядах. Имеется музыкальное оборудование, микрофоны, настольные игры. |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется директором лагеря и советником директора по воспитанию. |

**Содержание**

1. **Общие положения**
2. **Целевой раздел программы**
   1. Цель программы
   2. Задачи программы
3. **Содержательный раздел программы**
   1. Основы направления работы
   2. Основные традиции
   3. Общий блок «Мир»
   4. Общий блок «Россия»
   5. Общий блок «Человек»
   6. Инвариативные модули
      1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
      2. Модуль «Культура России»
      3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
      4. Модуль «Детское самоуправление»
      5. Модуль «Инклюзивное пространство»
      6. Модуль «Профориентация»
      7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельности

в РДДМ «Движение Первых»( реализация программы

«Содружество Орлят Росси»)

* 1. Вариативные содержательные модули
     1. Модуль «Экскурсии и походы»
     2. Модуль «Кружки и секции»
     3. Модуль «Цифровая и медиасреда»
     4. Модуль «Проектная деятельность»

1. **Организационный раздел**
   1. Особенности организации воспитательной деятельности
   2. Основные характеристики уклада
   3. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания
   4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
   5. Партнерские взаимодействия с общественными и молодежными организациями
   6. Взаимодействие с родительской общественностью
   7. Материально – техническое обеспечение

**Приложение 1**

# Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Национальный проект «Молодёжь и дети» по указу Президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №43.

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №43, утверждённое приказом директора МБОУ СОШ № 43 от 25 апреля 2025 г.

Рабочая программа является ***методическим документом***, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с ***целью*** организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ №43(далее школа).

Рабочая программа включает три раздела: ***целевой; содержательный; организационный.*** Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря с дневным пребыванием детей летнего пришкольного лагеря «Содружество орлят» - календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: ***системно-деятельностный и аксиологический.***

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей летнего пришкольного лагеря «Содружество орлят» основывается на следующих принципах:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе летнего пришкольного лагеря «Содружество орлят» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
* детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

# Целевой раздел программы

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации на базе пришкольного лагеря МБОУ СОШ №43 «Содружество орлят».

Создать условия для организованного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

**Задачами Программы** являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических работников пришкольного лагеря «Содружество орлят» осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности пришкольного лагеря МБОУ СОШ №43 «Содружество орлят» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного лагеря «Содружество орлят»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

* В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
* В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
* Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
* Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря.

# Содержательный раздел Программы

* 1. В основу каждого направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Содружество орлят» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни личности ребенка и эмоционального благополучия**: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **формирование экологической культуры,** ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  1. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей являются:
* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

* 1. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
  1. Общий блок «Россия»
     1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

* + - * тематические дни;
      * использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
    1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
      * проведение встреч с героями России, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами Специальной военной операции, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
      * посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
    1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности

«Орлята России». Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — «Движение Первых»). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

* + 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
      * культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

* + 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Хабаровского края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + - * экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
      * экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
      * беседы об особенностях родного края;
      * акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
      * ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
      * конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
  1. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
  1. Инвариантные модули
     1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* + - * физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
      * дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
      * различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
      * динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
      * спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
      * организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

«здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* + 1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение

«громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ».

* + 1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом и включает в себя описание работы, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* + 1. Модуль «Детское самоуправление»

***На уровне лагеря:*** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

***На уровне отряда:*** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

* + 1. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов).

* + 1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* + - * профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
      * экскурсии на предприятия и встречи с гостями:
      * начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
      * людей, представляющих эти профессии;
      * организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

* + 1. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в РДДМ

«Движение Первых» (реализация программы «Содружество Орлят России»). С целью формирования у обучающихся представления о назначении

РДДМ «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды; 5июня - День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

22 июня - Международный Олимпийский день; 8 июля – День семьи, любви и верности;

В воспитательной работе применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, акции, спектакли, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс

«Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) - развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.)  развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

* 1. Вариативные содержательные модули.
     1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* + 1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристко- краеведческой технической, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - * приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
      * вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
      * формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
    1. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая и медиасреда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

* + - * формирование культуры информационной безопасности,
      * информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
      * освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
      * участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: «Медиацентр», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

* + 1. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

***Межотрядный уровень,*** который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень,*** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении
* проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# Организационный раздел

* 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Содружество орлят» - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Смены различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает преимуществами:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;

* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в

которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

* 1. Основные характеристики уклада

Пришкольный лагерь функционирует как функциональное подразделение. Контингент воспитанников и их родителей (законных представителей) формировался из обучающихся школы. Состав воспитанников неоднороден и различается:

* по уровням общего развития имеются обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
* социальному статусу. Присутствуют воспитанники, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
* национальной принадлежности, которая определяется национальным составом образовательного учреждения.

В лагерь принимаются воспитанники в возрасте 6,6–17 лет:

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; принцип самостоятельности;
* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Пришкольный лагерь создается на базе школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей в соответствии с законодательством Российской Федерации. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Пришкольный лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Пришкольный лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

## Время работы учреждения (лагеря):

с 8.30 до 18.00 часов (для смены с организацией дневного сна),

с 8.30 до 14.30 часов (для смен без организации дневного сна). ***Кратность питания, при организации:***

1. х разового питания (завтрак, обед), для смен без организации дневного

сна;

1. х разового питания (завтрак, обед, полдник), для смен с организации

дневного сна.

***Организация сна:*** смены без и с организацией дневного сна.

***Наполняемость групп при организации занятий в кружках:*** по 15-20 человек.

## Функциональные зоны:

Количество кружковых помещений 2 площадь 48,1 и 46,6 номера по техническому паспорту 9, 15 площадь на 1 ребенка от 3,1 до 3,2 кв.м.

Игровые помещения расположены на 1 этаже

Количество игровых помещений 1 площадь 47,6 этаж расположения 1и номер по техническому паспорту 8 площадь на 1 ребенка от 3 кв.м.

Количество спальных помещений 4

Площадь от 46,6 до 50,6 кв.м., этаж расположения 2 и номера по техническому паспорту № 11,15,17,22

Количество детей в спальне 10, площадь на 1 ребенка от 3,1 до 3,3 кв.м.,

Спален для мальчиков 2, спален для девочек 2

Оборудованы раскладушками и прикроватными стульями на 30 детей.

Количество постельных принадлежностей 30

Смена постельного белья (кратность) не менее 1 раза в неделю.

Количество раскладных спальных мест – 50(шт.)

Спортивный зал площадью 244,3 кв.м (по техническому паспорту функциональное помещение № 13) наличие раздевалок для мальчиков и девочек (по техническому паспорту функциональное помещение № 10, 11 , площадью 12,9 и 15,3 кв.м), душевых (по техническому паспорту функциональное помещение № , площадью - каждая) и санузлов (по техническому паспорту функциональное помещение № площадью), комнат для спортинвентаря (по техническому паспорту функциональное помещение № 12 , площадью 17,9 кв.м)Спортивные мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности, на основании справок об их здоровье. Спортивные мероприятия включают: утреннюю гимнастику, прогулки, экскурсии, спортивные соревнования и праздники, в соответствии с планом работы лагеря, обливание ног.

Количество сотрудников, привлекаемых к работе в лагере дневного пребывания:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники | 24 |
| Медицинские работники | 1 |
| Работники пищеблока | 2 |
| Административно-хозяйственный персонал | 2 |
| Технические специалисты | 1 |

Противоэпидемиологические мероприятия:

* проведение генеральных уборок перед открытием лагеря и между сменами;
* проведение влажных уборок, с применением дезинфицирующих средств текущей дезинфекцией помещений в соответствии с установленным режимом; соблюдение режима проветривания помещений;
* создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие средств для мытья и обработки рук, средств индивидуальной защиты);
* каждый кабинет оснащен прибором для обеззараживания воздуха (облучатель рециркулятор бактерицидный).
  1. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май

## Нормативно-правовая подготовка (до 1 апреля)

Издание Приказа по школе об организации лагеря Разработка и утверждение:

* + Положения о лагере
  + Программы воспитательной работы
  + Должностных инструкций персонала

Заключение договоров с родителями (об оказании услуг)

1. ***Формирование кадрового состава (до 1 мая)*** Подбор начальника лагеря и воспитателей Назначение:
   * Медработника
   * Ответственного за безопасность Проведение инструктажей:
   * По охране труда и ТБ
   * По пожарной безопасности
   * По профилактике инфекций

## Материально-техническое оснащение (до 1 мая)

Помещение/зона Оборудование

Учебные кабинеты - столы, стулья, доски, канцтовары. Спортивный зал - мячи, скакалки, обручи.

Столовая - посуда, салфетки, графики питания.

Отрядные комнаты - аптечка, термометры, журналы учета. Интерактивное оборудование –компьютеры, проекторы, панели.

* Проверка исправности:
* Туалетных комнат
* Мебели
* Систем вентиляции
* Освещения

## Организационно-методическая работа (до 23 мая)

* Разработка:
* Режима дня
* Плана-сетки мероприятий
* Критериев оценки эффективности
* Подготовка:
* Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
* Бланков ежедневного мониторинга
* Шаблонов отчетности

## Подготовка территории (до 30 мая)

* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
* Стендов с правилами лагеря
* Тематических уголков
* «Уголка безопасности»

## Работа с родителями (до 30 мая)

* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
* Информирование:
* через школьный сайт и соцсети
* чаты в мессенджерах

## Заключительный этап (до 1 июня)

Получение Санитарно-эпидемиологического заключения от Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления. Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей в период каникул.

* 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Основным методом анализа воспитательного процесса в

пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем пришкольном лагере являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Так как в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. **Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.
  1. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

* + - информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте, в социальных сетях;
    - проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте школы, в социальных сетях;
    - размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей

федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

* + - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами школы;
    - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
  1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* + - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Хабаровского края;
    - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
    - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
    - канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
    - оборудование для проведения практических исследований
    - интерактивное оборудование
    - спортивное оборудование
    - оборудованные места для прогулок

# Система оценки качества и диагностика результатов реализации программы Оценка результативности и качества программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Инструментарий |
| 1 | Финансирование лагеря | Целевое использование  денежных средств | Отчет об использовании денежных средств |
| 2 | Посещаемость | Количество пропусков | Табель учета посещаемости детьми лагеря |
| 3 | Оздоровление детей | Процент  оздоровленных детей | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря» |
| 4 | Питание детей | Сбалансированность питания,  С-витаминизация | Выполнение норм питания |
| 5 | Развитие коллектива | Степень  сплоченности коллектива | Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»*(ежедневно на отрядном круге)* |
| 6 | Личностный  рост участников смены | Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков.  Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы. | * тест *(в начале и в конце смены)*, * Самодиагностика (*ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены)*, |
| 7 | Удовлетворенностьдетей работой лагеря | Ожидания детей от лагеря | * Анкета *(в начале смены)*, * Анкета *(в конце смены),* * Анализ |
| 8 | Удовлетворенность родителей работой лагеря | Ожидания родителей от лагеря | * Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей»*(в начале смены)*, * Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря»*(в конце смены),* * Анализ |
| 9 | Удовлетворённость администрации работой лагеря | Отсутствие травматизма,  оздоровление детей | -Анализ |

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к Родине и Государственным сим волам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;  положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Возможные риски и способы преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Методы профилактики** |
| Несоответствие сюжета смены интересам участников смены. | * Корректировка программы в процессе реализации; * Адаптация программы запросам детей; * Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Снижение активности участников смены | * Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему соуправления; * Постоянный настрой на активную деятельность; * Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены. |
| Неблагоприятный климат в отряде | * Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; * Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; * Воспитательная работа. |
| Природно-климатические | * В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях; * Разработка на подготовительном этапе смены отрядных мероприятий, не требуемых подготовки; * Корректировка план - сетки смены. |
| Эмоциональная  неуравновешенность участников смены.  Наличие детей с девиантным поведением. | * Контроль здоровья со стороны медицинской службы; * Фито - процедуры; * Индивидуальная работа психолога с детьми; * Просветительские беседы; * Работа с родителями. |
| Заболевания участников смены | * Медицинское обслуживание и контроль; * Витаминизация; * Организация и проведения различных игр, конкурсов, направленных на просвещения и формированию у детей мотивации к ведению здорового образа; * Профилактические процедуры. |

Приложение № 1

**Календарный план профильной смены**

**«Орлёнок открывает Страну Знаний»**

**с 27.07.2025 по 17.07.2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата, тема дня | Мероприятия |
| 1 | 27.07.2025  «Я - орлёнок» | * Церемония старта дня; * Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!»; * Интерактивный квест «Мечталетный тур», Запарина 127 «Радуга талантов»; * Игровая программа на свежем воздухе; * Кружок «За страницами учебника». |
| 2 | 30.06.2025  «Фестиваль игр народов России» | * Церемония старта дня; * Гигант «Маленький шеф»; * Кружок «За страницами учебника»; * Игровая программа «Мы – одна команда!». |
| 3 | 01.07.2025  «Устное народное творчество» | * Церемония старта дня; * Театральная программа «Там, на неведомых дорожках», Центр эстетического воспитания детей; * Кружок «Разноцветые карандаши»; * Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». |
| 4 | 02.07.2025  «Национальные и народные танцы» | * Церемония старта дня; * Библиотека ул. Истомина,88. Мастер-класс «Живая планета»; * Кружок «Бумагопластика»; * Танцевальная программа «Танцуем вместе». |
| 5 | 03.07.2025  «Великие изобретения и открытия» | * Церемония старта дня; * Гигант «Не одна дома 2»; * Кружок «Разноцветые карандаши»; * Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня». |
| 6 | 04.07.2025  «Природное богатство и полезные ископаемые» | * Церемония старта дня; * Хабаровский Дендрарий, квест «Путешествие в страну Берендея в поисках папоротника»; * Городской конкурс «Безопасное колесо»; * Кружок «За страницами учебника»; * Экологический час «Создание экологического постера и его защита». |
| 7 | 07.07.2025  «Прикладное творчество и народные ремёсла» | * Церемония старта дня; * Бассейн «Спортивный комплекс СКА»; * Кружок «За страницами учебника»; * Мастер-класс «Умелые ручки». |
| 8 | 08.07.2025  «Я и моя семья» | * Церемония старта дня; * Творческая программа «Ромашковое поле», Радуга талантов * Творческая мастерская «Подарок своей семье» * Кружок «Разноцветные карандаши». |
| 9 | 09.07.2025  «Национальная кухня» | * Церемония старта дня; * Бассейн «Спортивный комплекс СКА»; * Кружок «За страницами учебника»; * Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». |
| 10 | 10.07.2025  «Я и мои друзья» | * Церемония старта дня; * Квест «Мы-вместе!» в ДТДиМ «Северное сияние»; * Кружок «Бумагопластика»; * Гигант «Элео»; * Тематический час «Ценность дружбы» (направление «Движение Первых». |
| 11 | 11.07.2025  «Открытые тайны великой страны» | 1. Церемония старта дня; 2. Музей им. Н.И.Гродекова «Птицы»; 3. Кружок «Бумагопластика»; 4. Ярмарка профессий. |
| 12 | 14.07.2025  «День знаний и умов» | * Церемония старта дня; * Бассейн «Спортивный комплекс СКА»; * Кружок «За страницами учебника»; * Тематический час «Я эрудит, а это значит…» |
| 13 | 15.07.2025  «Вперед по дороге здоровья» | * Церемония старта дня; * Гигант «Побег из будущего»; * Кружок «Разноцветные карандаши»; * Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие»; * Тематический час «День здоровья». |
| 14 | 16.07.2025  «Опасности вокруг нас» | * Церемония старта дня; * Бассейн «Спортивный комплекс СКА»; * Кружок «Бумагопластика»; * Тематический «Опасности вокруг нас». |
| 15 | 17.07.2025  «Фестиваль творчества и талантов» | * Церемония старта дня; * Кружок «Разноцветные карандаши»; * Мастер-класс «Роспись шопперов и кепок»; * Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». |