**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № от  |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ СОШ № 43\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельцова Ю.В.Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_г |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

**на 2024-2025 учебный год**

***Составитель рабочей программы:***

*Абрашина Наталья Юрьевна – учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 43*

Хабаровск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация………………………………………………………………………………2

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий ……….3

Содержание коррекционно-развивающих занятий ……………………..…...…...…7

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждого раздела……………………………………………….…………………………………….…...10

**АННОТАЦИЯ.**

 Предложенная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, разработанной на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 в редакции 03.02.2015г. № 35847 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»);
* Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
* Программы по русскому языку для 1 – 4 классов авторов: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой. Предметная линия учебников системы «Школа России».
* Программы по литературному чтению для 1-4 классов авторов: Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России
* Программы по математике для 1-4 классов авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Предметная линия учебников системы «Школа России».
* На основании доработанного комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области), адресованный обучающимся с задержкой психического развития, предложенного АНО «НМЦ «СУВАГ»

Программа рассчитана 4-х летний курс освоения: 1 класс- 99ч (33 учебные недели) 2, 3 и 4 классы - по 102 ч (34 учебные недели).

* Коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих направлениях:
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция индивидуальных пробелов в академических знаниях.

Рабочая программа направлена на ликвидацию индивидуальных пробелов в академических знаниях, возникающих вследствие пропусков по болезни или по причине не усвоения учебного материала обучающимися во время уроков. В связи с этим в содержание курса включены темы, имеющие практическую направленность, формирующие жизненные компетенции, а также темы, которые вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. Группы формируются на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» по окончании обучения в начальной школе, в соответствии с АООП, позволяет получить обучающимся с ОВЗ следующие планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

 4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

 10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

 **К концу 1 класса обучающийся получит возможность научиться:** .

- писать каллиграфически верно все буквы русского алфавита, выполнять простейшие графические работы;

- производить звуковой анализ слов, называть последовательность слогов и звуков в слове, определять место звука в слове, выделять звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначать их схематически;

- различать гласные и согласные звуки;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять слова, предложения из потока речи;

- делить слово на слоги;

- составлять и декодировать схемы слов, предложений;

- писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;

- списывать с печатного текста;

- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

- использовать заглавную букву в именах собственных;

- соблюдать правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- читать текст по слогам;

- осмысленному чтению целыми словами, понимать читаемые слова, предложения, читать - текст по слогам;

- знает все цифры.

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- читает и записывает арифметические действия;

- производить простейшие общеинтеллектуальные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение;

- выполнять практическую группировку и логическую классификацию;

- работать по словесной и письменной инструкции, по образцу и алгоритму;

- планировать свою учебную деятельность под руководством педагога;

- вести себя на уроке (отношение «ученик – учитель») и в обществе;

- рассказывать о предметах и явлениях окружающей действительности, о себе и о своей семье;

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

- различать однокоренные слова среди других слов;

- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;

- определять ударение в слове;

- переносить слова с одной строки на другую;

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком (ь);

- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?

**-** осознанно читать вслух и "про себя";

- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);

- делить текст на смысловые части, озаглавливать их,

- выделять главную мысль прочитанного произведения;

- определять тему произведения;

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения

- операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник.

**К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,

«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без

деления на виды) члены предложения;

- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,

местоимение, предлог);

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- осознанно, правильно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст кратко;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и

алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления.

**К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

 - применять правила: «проверяемые безударные гласные в корне слова»; «парные звонкие и глухие согласные в корне слова»; «непроизносимые согласные»; «мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (речь, брошь, мышь); **«е** и **и** в суффиксах имён существительных» (ключик — ключика, замочек — замочка); «раздельное написание предлогов с личными местоимениями»; «раздельное написание частицы не с глаголами»; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа (читаешь, пишешь); раздельное написание предлогов с другими словами;

**-** читать осознанно, бегло, правильно и выразительно целыми словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

- использовать при решении различных задач название и последовательность

чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как

образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических

действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена,

количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время

работы, работа);

- работать по словесной и письменной инструкции, по образцу и алгоритму;

- планировать свою учебную деятельность под руководством педагога;

- контролировать и оценивать свою деятельность.

**Жизненно-значимые компетенции:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми, созданию специальных условий для пребывания в школе- интернате, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

-умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.**

***Диагностика.***

Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Диагностика общей осведомленности произвольного внимания и пространственного восприятия, развития мелкой моторики, уровень сформированности родовых понятий.

***Русский язык.***

Сравнение моделей различных слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Применение правил правописания:

буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн;

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетическая характеристика гласных и согласных звуков.

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи.

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая

часть слова (общее представление).

Имя существительное как часть речи.

Глагол как часть речи.

Роль имен прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи.

Общее представление о личных местоимениях.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

***Литературное чтение.***

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Развитие речи*. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Умение работать с разными видами информации.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение "текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Математика.***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,16 – 10. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

 Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления.

Решение простых и составных задач на сложение и вычитание, умножение и деление

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

***Коррекция и развитие.***

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-вочасов |
| 1. | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предметам | 12 |
| 2. | Раздел 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 11 |
| 3. | Раздел 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 11 |
| 4. | Раздел 4. Развитие основных мыслительных операций | 8 |
| 5. | Раздел 5. Развитие различных видов мышления. | 7 |
| 6. | Раздел 6. Развитие речи, овладение техникой чтения. | 8 |
| 7. | Раздел 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе. | 30 |
| 8. | Раздел 8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | 12 |
| Всего: |  | 99 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-воЧасов |
| 1. | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предметам | 12 |
| 2. | Раздел 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 10 |
| 3. | Раздел 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 8 |
| 4. | Раздел 4. Развитие основных мыслительных операций | 10 |
| 5. | Раздел 5. Развитие различных видов мышления. | 12 |
| 6 | Раздел 6. Развитие речи, овладение техникой чтения. | 10 |
| 7 | Раздел 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе. | 30 |
| 8 | Раздел 8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | 10 |
| Всего: |  | 102 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-вочасов |
| 1. | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предметам | 12 |
| 2. | Раздел 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 10 |
| 3. | Раздел 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 9 |
| 4. | Раздел 4. Развитие основных мыслительных операций | 10 |
| 5. | Раздел 5. Развитие различных видов мышления. | 10 |
| 6 | Раздел 6. Развитие речи, овладение техникой речи. | 11 |
| 7 | Раздел 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе. | 30 |
| 8 | Раздел 8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | 10 |
| Всего: |  | 102 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-вочасов |
| 1. | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предметам | 12 |
| 2. | Раздел 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 8 |
| 3. | Раздел 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 10 |
| 4. | Раздел 4. Развитие основных мыслительных операций | 12 |
| 5. | Раздел 5. Развитие различных видов мышления. | 13 |
| 6 | Раздел 6. Развитие речи, овладение техникой речи. | 8 |
| 7 | Раздел 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе. | 33 |
| 8 | Раздел 8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | 6 |
| Всего: |  | 102 |