**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  протокол №  от |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ № 43  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельцова Ю.В.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_г |

**Рабочая программа**

# учителя-дефектолога для учащихся 4 классов с ОВЗ (умственная отсталость)

**на 2024-2025 учебный год**

***Составитель рабочей программы:***

*Абрашина Наталья Юрьевна – учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 43*

Хабаровск

2024

**Пояснительная записка.**

            Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №43 программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

             Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании основной образовательной программы ОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, подробно отражена в программе курсов коррекционно-развивающей области и включает следующие направления.

            Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России-    19 декабря 2014 г. № 1.599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).

Дефектологическая программа составлена для учащихся 4 классов с умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

       Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

       Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

      При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

       Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

        Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

          Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

        Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

        Продолжительность дефектологических занятий не превышает 35 минут.  В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Цели и задачи программы:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать      наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей*** ***деятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:**систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Содержание учебных тем.**

**4 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

**Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**4 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-**анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

**-**классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое.

**Литература**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

**Тематическое планирование 4 класс УО**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| Диагностическое обследование | | | |
| «Сходство и различие».   ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| «Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 100. | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| «Продолжи закономерность».  Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Зашифрованный рисунок»  Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| «Мозаика».   Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| «Подбери пару».  Умножение на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5 | Умножение | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Графический диктант».  Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| «Найди отличия»   Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |  |
| «Исключи лишнее».  Грибы. Отработка техники  чтения. | Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |  | |
| «Продолжи логический ряд».  Географические открытия. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |  | |
| «Запутанные дорожки». Деление на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |  | |
| Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. |  | |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| «Снежный ком». Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число 2 | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Дорисуй». Мебель,  Посуда. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции  Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д.  Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| «Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Зашифрованный рисунок».  Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| «Найди отличия».    Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| «Запутанные дорожки».    Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| Аналитические задачи. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| «Исключи лишнее». Одежда,  обувь.   Словарные слова. | Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход  Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная  Летняя, зимняя, осенне-весенняя | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| «Исключи лишнее».   Чтение программных текстов. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| «Зрительный диктант».  Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| «Графический диктант» Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Запутанные дорожки».    Заучивание стихов. | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Пауза. Логическое ударение. | Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков |
| «Зашифрованный рисунок». Город.   Безударные гласные. | Формирование знаний о городе | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка |
| «Мозаика»   Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| «Внимательный художник»    Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| «Подбери пару».   Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Зашифрованный рисунок».   Охрана здоровья | Формирование знаний о  способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| «Лабиринты».   Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| «И мы».    Словарные слова. | Формирование знаний о  способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| «Продолжи закономерность»   Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| «Зрительный диктант».   Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Продолжи закономерность».  «Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| «Найди отличия».   Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| «Сходство и различие». Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Кукольный театр».   Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| «Продолжи закономерность».   Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы.  Развитие речевых навыков. |
| «Снежный ком».    Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Умножение, деление | Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти. |
| «Исключи лишнее». Домашние животные   Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| «Мозаика».    Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Внимательный художник». Дикие животные.   Правописание. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| «Графический диктант». Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| «Дорисуй девятое» .   Природа весной. Осознанность чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти,  мышления. Формирование осознанного чтения. |
| «Исключи лишнее».    Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| «Исключи лишнее».   Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| «Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| «Запутанные дорожки»  Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Зашифрованный рисунок».   Части речи. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. | Насест | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| «Продолжи числовой ряд»   Деление и умножение  на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Исключи лишнее».   Написание сочинения о весне. | Формирование  умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| «Продолжи логический ряд».  Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| «Найди отличия».   Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| «Корректурная проба».   Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Внимательный художник». Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| «Графический диктант»   Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Мозаика».   Часы и циферблат. | Формирование умения определять время по часам | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| «Лабиринты».  Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |
| Диагностическое обследование | | | |