

**Пояснительная записка**

***I Нормативно-правовые документы,***

***на основе которых составлена программа***

 Рабочая программа по психологии для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основе Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ №43 на 2019-2020 год.

***II Общая характеристика учебного предмета***

***(актуальность изучения данного курса)***

Преподавание курса психологии является актуальной и важной задачей образования, так как именно личностные, психологические факторы выступают на первый план жизни человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

***III Цели и задачи изучения программы***

Цель – способствовать:

1. повышению общей и психолого-педагогической культуры,
2. формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
3. умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
4. самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи курса:

* ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
* овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
* приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, организации общения и взаимодействия;
* приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности, стилей их познавательной деятельности.

***IV Основные содержательные линии***

Материал курса «Психология» представлен следующими содержательными линиями: психология личности, психология общения.

***V Место предмета в учебном плане***

 Место предмета «Психология» в учебном плане: всего часов за год – 34 (1 час в неделю).

**Содержание учебного курса**

***I Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Кол-во часов  | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
| Практикум | Тестирование |
| 1 | Современные психологические теории личности | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Возрастные особенности личности | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Психология общения | 13 | 2 | 2 |
| 4 | Заключение | 1 |  |  |

***II Краткая характеристика содержания курса***

Современные психологические теории личности (11 ч.) Структура личности по З.Фрейду. Психоаналитическое учение о защитных механизмах. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера. Типология поведения по Макгвайру. Когнитивные теории личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация личности и признаки деградации личности. Трансперсональная психология. Взгляды К.-Г. Юнга. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа. Генетический подход Ч. Тойча

Возрастные особенности личности (9 ч.) Психологический и хронологический возраст. Психологические особенности младенца, в раннем возрасте, дошкольника, младшего школьника, младшего подростка, старшего подростка, в раннем юношеском возрасте, в старшем юношеском возрасте, взрослых.

Психология общения (13 ч.) Социальный смысл и структура общения. Функции общения. Виды общения. Эффективность общения. Барьеры общения. Виды и техники слушания. Правила эмпатического слушания. Перцептивная сторона общения. Социальная стереотипизация. Взаимодействие, взаимовлияние людей друг на друга в процессе общения. Формы межличностного взаимодействия. Аттракция. Социально-психологическое влияние людей друг на друга. Социальные установки. Механизмы и методы психологического воздействия. Теории межличностного взаимодействия

Заключение (1 ч.)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе освоения курса обучающиеся приобретут следующие компетенции:

1. знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
2. владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличие навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
3. способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
4. способность использовать основы теории мотивации при решении управленческих задач;
5. способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;
6. способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений, при получении «обратной связи» в деятельности.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

***I Формы и виды контроля***

Текущий контроль проводится в следующих формах:

* практикум – 4;
* тестирование – 4.

***II Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся***

***Оценка устных ответов***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по психологии. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка тестов***

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

95% -100% правильно выполненной работы – «5»

90% - 80 % – «4»

70% - 50 % – «3»

менее 50 % – «2»

**Перечень учебно-методического обеспечения курса**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 368 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 250 с.
3. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
4. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учеб.пособие для высшего управленческого персонала / автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
5. Немов Р.С. Общая психология: учеб.для студентов образоват. учреждений средн. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
6. Немов Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
7. Психология. Учебник. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – 584 с.
8. Психология: учебное пособие / С. И. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 280 с.
9. Руденко А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 125 с.
10. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А. М. Руденко, Л. Э. Кузнецова, Л. А. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 с.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Виды контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| план | факт |
| **Современные психологические теории личности (11 ч.)** |
| 1 | 1 | Структура личности по З.Фрейду | Подбор иллюстративного материала |  | 06.09 |  |  |
| 2 | 2 | Психоаналитическое учение о защитных механизмах | Составление глоссария |  | 13.09 |  | Входной контроль |
| 3 | 3 | Бихевиоризм | Письменный ответ на вопрос |  | 20.09 |  |  |
| 4 | 4 | Поведенческая концепция Б.Скиннера | Подготовка к тестированию |  | 27.09 |  |  |
| 5 | 5 | Типология поведения по Макгвайру | Тезисный план лекции | Тестирование №1 | 04.10 |  |  |
| 6 | 6 | Когнитивные теории личности | Заполнение таблицу | Практикум №1 | 11.10 |  |  |
| 7 | 7 | Иерархия потребностей по А. Маслоу | Самоанализ по заданным параметрам |  | 18.10 |  |  |
| 8 | 8 | Самоактуализация личности | Письменный ответ на вопрос |  | 25.10 |  |  |
| 9 | 9 | Трансперсональная психология. Взгляды К.-Г. Юнга | Работа с научным текстом |  | 08.11 |  |  |
| 10 | 10 | Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа | Составление опорного конспекта |  | 15.11 |  |  |
| 11 | 11 | Генетический подход Ч. Тойча | Подготовка к тестированию |  | 22.11 |  |  |
| **Возрастные особенности личности (9 ч.)** |
| 12 | 1 | Психологический и хронологический возраст. Психологические особенности младенца | Тезисный план лекции | Тестирование №2 | 29.11 |  |  |
| 13 | 2 | Психологические особенности в раннем возрасте | Письменный ответ на вопрос |  | 06.12 |  |  |
| 14 | 3 | Психологические особенности дошкольника | Составление опорного конспекта |  | 13.12 |  |  |
| 15 | 4 | Психологические особенности младшего школьника | Подбор иллюстративного материала |  | 20.12 |  |  |
| 16 | 5 | Психологические особенности младшего подростка | Заполнение таблицы |  | 27.12 |  |  |
| 17 | 6 | Психологические особенности старшего подростка | Тезисы лекции |  | 17.01 |  |  |
| 18 | 7 | Психологические особенности в раннем юношеском возрасте | Подбор иллюстративного материала |  | 24.01 |  |  |
| 19 | 8 | Психологические особенности в старшем юношеском возрасте | Подготовка к дискуссии |  | 31.01 |  |  |
| 20 | 9 | Психологические особенности взрослых | Подготовка к тестированию | Практикум №2 | 07.02 |  |  |
| **Психология общения (13 ч.)** |
| 21 | 1 | Социальный смысл и структура общения. | Тезисы лекции | Тестирование №3 | 14.02 |  |  |
| 22 | 2 | Функции общения. Виды общения | Психологическое мини-исследование |  | 21.02 |  |  |
| 23 | 3 | Эффективность общения. Барьеры общения | Самоанализ по заданным параметрам |  | 28.02 |  |  |
| 24 | 4 | Виды и техники слушания. Правила эмпатического слушания | Составление опорного конспекта |  | 06.03 |  |  |
| 25 | 5 | Перцептивная сторона общения | Составление глоссария |  | 13.03 |  |  |
| 26 | 6 | Социальная стереотипизация | Составление опорного конспекта |  | 20.03 |  |  |
| 27 | 7 | Взаимодействие, взаимовлияние людей друг на друга в процессе общения | Сообщение | Практикум №3 | 03.04 |  |  |
| 28 | 8 | Формы межличностного взаимодействия | Составление тезисного плана лекции |  | 10.04 |  |  |
| 29 | 9 | Аттракция | Составление глоссария |  | 17.04 |  |  |
| 30 | 10 | Социально-психологическое влияние людей друг на друга | Подготовка к тестированию |  | 24.04 |  |  |
| 31 | 11 | Социальные установки | Письменный ответ на вопрос | Тестирование №4 | 08.05 |  |  |
| 32 | 12 | Механизмы и методы психологического воздействия | Психологическое мини-исследование | Практикум №4 | 15.05 |  |  |
| 33 | 13 | Теории межличностного взаимодействия | Эссе |  | 22.05 |  |  |
| **Заключение (1 ч.)** |
| 34 | 1 | Психологические знания в жизни людей |  |  | 29.05 |  |  |