

Рассмотрено и принято на
общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 2 от
28.03.2022



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 43
Стрельцова Ю.В.
Приказ № 43 от 04.04.2022

***Отчет о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 43
за 2021 календарный год***

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1 Аналитическая часть	Стр.
I	Общие сведения об образовательной организации. Оценка образовательной деятельности.	3-5
II.	Оценка системы управления образовательной организацией. Структура и система управления образовательной организации	6-7
III	Содержание и качество подготовки обучающихся школы	8-19
IV.	Организация учебного процесса	20-21
V.	Востребованность выпускников образовательной организации	22-23
VI.	Оценка кадрового обеспечения	24-25
VII.	Оценка учебно-методического обеспечения	26-29
VIII.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30-30
IX.	Состояние материально – технической базы образовательной организации	31-35
X.	Внутренняя система оценки качества образования	36-44
	Раздел 2 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	
	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 43	45-49

Самообследование МБОУ СОШ № 43 проводится в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска; уставом школы; локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Представленный отчет о деятельности школы за 2021 календарный год предназначен для всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров, а также для общественности города Хабаровска. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

I. Оценка образовательной деятельности.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Хабаровска
Руководитель	Стрельцова Юлия Владимировна
Юридический адрес:	680011, г. Хабаровск, ул. Калинина, д. 152
Тел./факс:	8 (4212) 57-40-97; 8(4212) 56-24-01
E-mail:	khb_s43@edu.27.ru
Учредитель:	Управление образования администрации города Хабаровска

Дата создания	1959
Лицензия на образовательную деятельность:	От 18.11.2015 №2097 серия 27ЛЮ1 №0001196
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 №851 серия 27АО1 №0000547 срок действия до 22.05.2025

МБОУ Школа № 43 (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы, при предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов, углубленном изучении отдельных предметов учебного плана;
- ориентация обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

Контингент обучающихся

Ступень обучения	Параллель	Класс (профиль), кол-во учащихся	Класс (профиль), кол-во учащихся	Класс (профиль), кол-во учащихся	Итого общеобразовательных классов	Итого учащихся в общеобраз. классах
Начальное общее образование	1 классы	1А-32(Перспектива)	1Б-34 (ШР)	1В -30 (ШР)	3	96
	2 классы	2 А-32(Перспектива)	2 Б-29	2 В-31	3	92
	3 классы	3 А-30(Перспектива)	3 Б-29	3 В-29	3	88
	4 классы	4 А-27(Перспектива)	4Б-28	4 В-30	3	85
Всего по ступени :					12	361
Основное общее образование	5 классы	5А-26	5 Б-24	5 В-28	3	78
	6 классы	6А-29	6 Б-30	6 В-32	3	91
	7 классы	7А-21	7 Б-27	7 В-26	3	74
	8 классы	8А-28	8 Б-29	8 В-29	3	86
	9 классы (предпроф)	9А-30	9 Б-30	9 В-29	3	89
Всего по ступени :					15	418
Среднее общее образование	10 классы (проф)	10 А-26 (социально-экономический)	10 Б-26 (Универсальный педагогической направленности)	10 В-28 универсальный	3	80
	11 классы (проф)	11А-23 (социально-экономический)	11Б-27 (Универсальный педагогической направленности)		2	50
Всего по ступени :					5	130
ИТОГО по учреждению :					32	909

- В 2021-2022 году контингент увеличился на 6 % (58 учащихся) в связи с открытием третьего первого класса и третьего десятого класса.

II. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся школы

Итоги успеваемости на конец 2021 года

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало 2 четверти	Зачислено	Отчислено	Количество учащихся на конец 2 четверти / в том числе в выпускных	Количество учащихся, аттестованных балльно	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах
Начальная	359	5	3	361/85	96		16/4	94/24	41,51/32,94	99,61/98,82
Основная	423	2	7	418/89			11/0	75/16	20,57/17,97	99,04/96,62
Старшая	135	1	6	130/50		80	4/3	23/9	20,77/24	97,69/94
ИТОГО	917	8	16	909/224	96	80	31/7	192/49	27,42/25	99,01/96,87

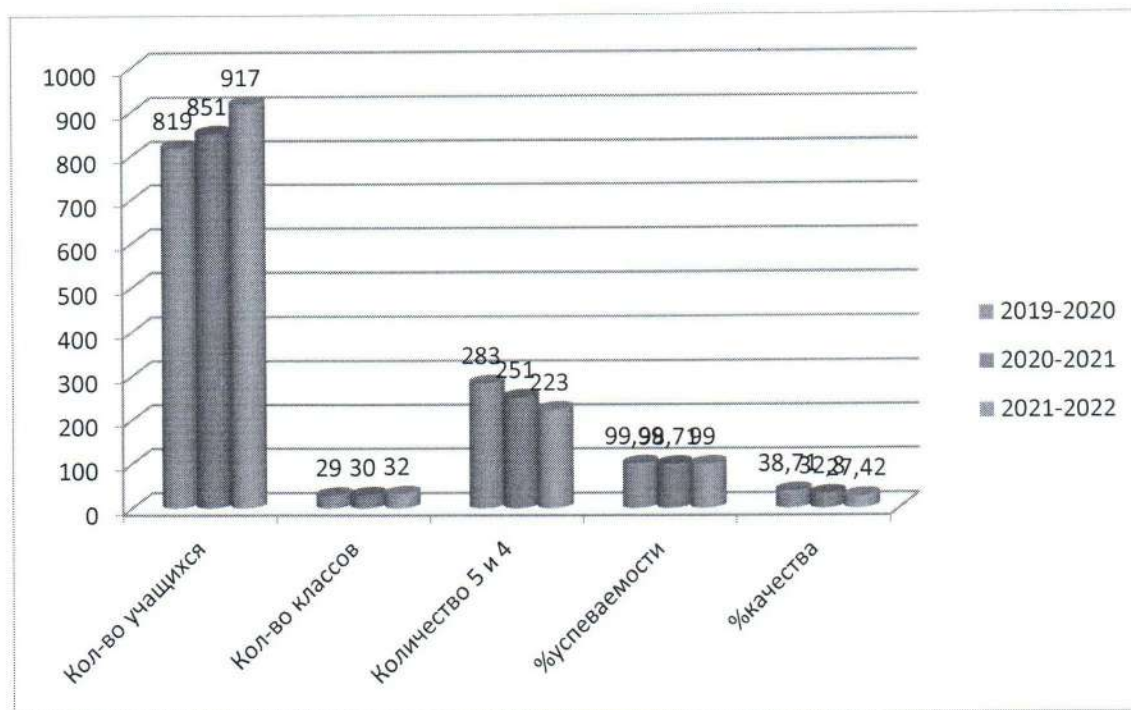
На конец 2021 учебного года **в начальной школе** обучались 361 человек в общеобразовательных классах. За год выбыло 5 человек и прибыло 3 человека. Средняя наполняемость классов 30 обучающихся.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

На конец 2021 года **в основной и старшей школе** обучались 548 человек в 20 общеобразовательных классах. Основная и старшая школа работала в режиме шестидневной учебной недели. На индивидуальном обучении по состоянию здоровья к концу года находились двое обучающихся школы.

Параметры для сравнения	2019-2020 год (2 четверть)	2020-2021 год (2 четверть)	2021-2022 год 2 (четверть)
Количество учащихся	819	855	909
Количество классов	29	30	32
Количество отличников и хорошистов	283	251	223
%успеваемости	99,99	98,71	99

% качества	38,71	32,8	27,42
------------	-------	------	-------



Сравнительный анализ показал, что отмечается снижение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 5 % в общеобразовательных классах, т.е. отмечается тенденция снижения качества знаний в течение 3-х лет. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС.

Важнейшим условием реализации педагогических исследований и реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

Итоги государственной итоговой аттестации – 2021 по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классе в 2020-2021 учебном году обучалось 59/1 выпускника.

По результатам итогового собеседования в основной срок к ГИА были допущены 59/1 обучающихся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. Все выпускники сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Всего выпускников 9-х кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)	Допущены к передаче в дополнительный срок (сентябрь)
59/1 100%	59/1 100%	55/1, из них с отличием- 1 95%	4 (1 пересдал, 3у учащихся перешли на семейном обучении)

Результаты ОГЭ по математике

(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	С/балл	СОУ
9 аб	60	59	1	18	36	4	93,2	32,2	3,3	44,1

На основном экзамене минимальный порог не преодолели 4 ученика 9 классов, что составило 7% от всех сдававших математику. Большинство из них допустили ошибки при выполнении действий с рациональными числами, степенями, корнями. Некоторые не владеют навыками решения задач, плохо усвоили функции и их графики, не могут по формуле выразить одну величину через другую.

В дальнейшей работе со слабыми учениками учителям-предметникам больше привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств; график квадратичной функции при решении квадратных неравенств. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, оценивания результатов действий.

Результаты ОГЭ по русскому языку

(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)

Класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	% успев.	% кач.	С О У	С/ бал л
9аб	60	60	9	21	26	4	93,3	50	53,9	3,6

Выводы по тестовой части: девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание № 2), испытывают затруднения, выполняя задание, связанное с пунктуационным разбором, члены предложения определяются неуверенно, ошибочно. Большие трудности девятиклассники испытывают при выполнении задания № 5 (орфографический анализ), так как данное задание, видимо, было недостаточно отработано в классе и самостоятельно: учащиеся плохо ориентируются в орфограммах, неуверенно определяют и отличают друг от друга части речи. Невысок уровень практической грамотности при выполнении заданий с развернутым ответом (сочинение и изложение). В целом с написанием заданий 1 и 9 учащиеся справились.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2020-2021 учебный год:

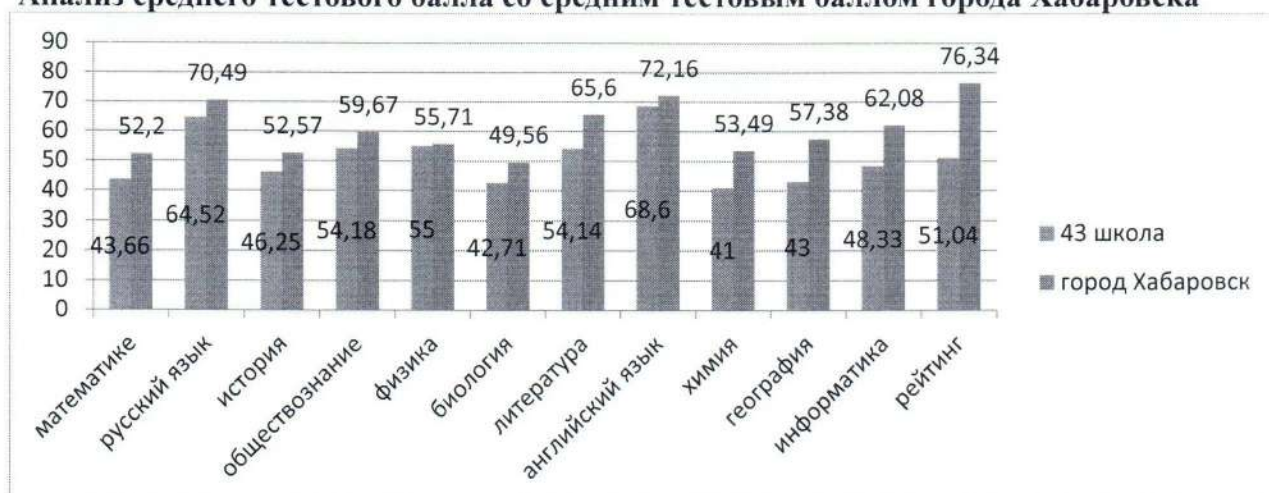
В течение 2020 - 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.

Для получения допуска в государственной итоговой аттестации все учащиеся 11-х классов в апреле-мае 2021 года писали итоговое сочинение и получили зачет. Таким образом, в итоговой аттестации за курс средней общего образования участвовало 61 выпускников. Ими были поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам. 61 выпускник проходили государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Результаты ГИА 2021 представлены в таблице.

№	Предмет	Сдавали	% от всех выпускников	Порог	Средний балл	Не перешл и порог	Рейтинг школы	Средний тестовый балл город Хабаровск
1	Русский язык	61	100	24/36	64,52	0	46 из 65	70,49
3	Математика профиль	35	57	27	43,66	6	46 из 64	52,20
4	Обществознание	38	62	42	54,18	7	44 из 64	59,67
5	История	12	20	32	46,25	1	45 из 63	52,57
6	Химия	7	11	36	41,00	2	42 из 54	53,49
7	Биология	14	23	36	42,71	4	41 из 60	49,56
8	Физика	6	10	36	55,00	0	28 из 63	55,71
9	Информатика и ИКТ	9	15	40	48,33	1	43 из 61	62,08
10	Английский язык	5	8	22	68,60	0	32 из 59	72,16
11	Литература	7	11	32	54,14	0	30 из 43	65,50
12	География	2	3	37	43	1	23 из 27	57,38

Анализ среднего тестового балла со средним тестовым баллом города Хабаровска



Таким образом, закончили 11 классов 61 ученик, 5 получили аттестаты особого образца, что составило 8 % .

Результаты ВСОШ

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 242 чел./ 144 чел.

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 25%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	14	29	28	36	52	18	30	35
Мальчики/девочки	8/6	7/22	9/19	19/17	25/27	7/11	14/16	20/15
Количество учеников	11	20	17	19	30	9	21	17
Мальчики/девочки	5/6	3/17	8/9	9/10	14/16	3/6	9/11	11/6

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников										Кол-во победителей										Кол-во призеров									
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11						
1.	<i>Английский язык</i>	0	1	1	5	4	1	4	4	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	3	1	1	2						
2.	<i>Астрономия</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
3.	<i>Биология</i>	0	3	3	5	5	2	5	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1						
4.	<i>География</i>	0	0	5	5	9	2	4	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	1						
5.	<i>История</i>	0	4	4	3	4	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
6.	<i>Информатика</i>	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
7.	<i>Китайский язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
8.	<i>Литература</i>	0	5	2	3	6	2	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	4	1	0	3						
9.	<i>Математика (4–11-е классы)</i>	8	4	4	3	5	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	0	0	1						
10.	<i>Мировая художественная культура</i>	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1						
11.	<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
12.	<i>Обществознание</i>	0	0	3	0	2	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1						

13.	ОБЖ	0	0	0	0	2	3	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1
14.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Русский язык (4–11-е кл)	6	4	2	5	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0
16.	Технология	0	6	4	6	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
17.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	0	0	0	5	1	3	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экология	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: Из таблицы видно, что наиболее востребованы олимпиады по английскому языку, биологии, географии, математике, русскому языку. По сравнению с прошлым годом результативность увеличилась по английскому языку, биологии, географии, информатике, литературе, математике, ОБЖ, экологии в связи с участием учеников, заинтересованных в результате, системной подготовкой к участию в олимпиаде как учителей, так и учащихся. По причинам болезни учащихся и учителей резко снизилось количество учащихся по предметам: русский язык, математика; по предметам: химия, экономика, физика провести олимпиаду не удалось по причине болезни учителей и учеников.

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)	
		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	30	42	20	1/8	2/15	3/9	-22	+1/-6
2.	Астрономия	0	3	0	0/0	0/0	0/0	-3	=/=

3.	Биология	25	28	27	2/17	0/13	1/7	-1	+1/-5
4.	География	22	28	29	0/8	1/7	1/9	+1	=/+2
5.	История	15	10	22	0/0	0/1	0/0	-12	=/-1
6.	Информатика	9	10	7	0/0	1/1	2/2	+2	+1/+1
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
8.	Литература	33	29	23	1/5	0/4	2/11	-6	+2/+8
9.	Математика (4–11-е классы)	41	58	31	0/9	3/0	0/7	-27	-3/+7
10.	Мировая художественная культура	3	2	3	0/1	0/2	0/2	+1	=/=
11.	Немецкий язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	=/=
12.	Обществознание	12	10	10	0/2	3/6	2/5	=	-1/-1
13.	ОБЖ	15	17	11	0/2	0/4	1/4	+6	+1/=
14.	Право	7	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
15.	Русский язык (4–11-е кл)	51	88	21	4/30	1/14	1/5	-67	=/-9
16.	Технология	20	29	22	2/5	0/4	0/3	-7	=/-1
17.	Физика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
19.	Физическая культура	23	23	11	5/7	10/12	4/0	-12	-6/-12
20.	Химия	13	12	0	0/1	0/0	0/0	=	=/=
21.	Экология	0	12	5	0/0	0/0	0/3	-7	=/+3
22.	Экономика	0	8	0	0/0	0/0	0/0	-8	=/=
	Всего:	319	409	242	15/95	20/82	15/63		

ВЫВОД: Основная трудность в проведении олимпиад была в организации процесса в связи с параллельным проведением ВПР и диагностических работ в 5-10 классах. Низкий уровень подготовки учащихся по предметам: физика, информатика.

Необходимо учителям-предметникам повышать мотивацию учащихся к углубленному изучению данных предметов.

В 2021 году целью воспитательной работы школы было создание единого воспитательного пространства для саморазвития и самореализации личности обучающегося, а также успешной социализации в обществе. Самоуправление Одним из разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, участие в котором способствует формированию у обучающихся более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений. В школе действует Программа воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе», которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Таким образом, воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия, экскурсионную деятельность.

Достижение цели и решение задач Программы осуществляется по основным направлениям деятельности ученического самоуправления: - личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация), - гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение), - военно-патриотическое направление (деятельностью объединения «Патриот»), - информационно-медийное направление (развитие новостных групп в социальных сетях; проведение фестивалей и творческих конкурсов для школьников). Школьное самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Постепенно из года в год формируются традиции, система ценностей и взаимной ответственности, растет самосознание школьного коллектива, а, следовательно, усложняется и совместная деятельность.

За 2021 год было спланировано и проведено много интересных дел, основой которых, являются традиции школы. Проведены мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны: уроки знаний, классные часы, беседы «Памяти павших будем достойны», викторины, квест «Дальневосточная Победа» и др. Информация о проводимых мероприятиях была размещена на сайте школы и в социальных сетях [instagram](#).

Под руководством лидеров школьного самоуправления был организован и проведен общегородской субботник с участием школьников, проведены неделя туризма и день здоровья. В этом году он был посвящен 75 годовщине Великой Победы. В организации и проведении праздника принимали участие совет старшеклассников. Для ребят 1х классов проведено «Посвящение в первоклассники» и для 5х классов организована интеллектуальная игра, которая состоялась по классам.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности, формат мероприятий был избран с учетом пандемии. Среди мероприятий хочется выделить такие мероприятия: веселые старты для 1- 4 классов, военно-патриотическая игра «Патриот», познавательная игра-викторина «В море, в небе, на земле и под водой – слава армии родной» для 4х классов,

В ходе Акции «Ветеран живет рядом» классные руководители и волонтеры из числа старшеклассников 7-9 мая поздравили ветеранов и тружеников тыла с 75-летием Великой

Победы по телефону и некоторым смогли через родственников передать цветы и конфеты. Учащиеся школы и классные руководители приняли участие в акции «Бессмертный полк», организованных в интернете и на телевидении. Учащиеся 9-11-х классов приняли участие в международной акции «Сад памяти» и высадили 5 кустарников. В течение года ребята и учителя принимали участие в городских мероприятиях в сетях интернета, поучаствовали в голосовании за объекты благоустройства на портале 27.gorodsreda.ru. Организацию и проведение праздника «Последний звонок» и Выпускной для 9 и 11 классов провели в торжественной обстановке, но с учетом ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией. Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру, обеспечивает участие большинства школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому были организованы родительские собрания по темам: «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Безопасность в школе и дома», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, безопасности в сети, беседы по профилактике суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей: традиционные концерты к 8 марта, новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и городских конкурсов.

8. Социальная и профилактическая работа

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и комплексной Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Контакт». В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Динамика количества учащихся, состоящих на разных видах учета

Учебный год	Всего учащихся	ПДН чел., % от общего числа	КДН чел., % от общего числа	ВШУ чел., %
2019	798	3–0,4%	7 -0,9% из семей, состоящих на учете)	3 -0,4%
2020	810	3–0,4%	7–0,9% из семей состоящих на учете)	3-0,4%
2021	909	3–0,3%	9– 1,0% из семей СОП)	3-0,3%

В ходе работы Совета профилактики рассматривались персональные дела учащихся (всего за год рассмотрено 21 дело). На Совет профилактики приглашались родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, инспектор ОПДН, представители социальных служб и др. Осуществлялись совместные рейды администрации школы, социального педагога и инспектора ОПДН, классных руководителей в неблагополучные семьи и в семьи детей группы риска. На каждого ребёнка группы риска заполнялась карта персонального учёта, в которой отражалась профилактическая работа, проводимая администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящие на внутреннем школьном учёте, на учёте в ПДНиЗП).

Анализируя эффективность профилактической работы, необходимо отметить положительные результаты: в школе нет отсева, все учащиеся школы приступили к учебным занятиям, остается стабильным процент занятости детей категории риска школьным дополнительным образованием (100 %), не зарегистрировано случаев жестокого обращения с детьми в семьях, нет условно осужденных учащихся, не зарегистрировано случаев травматизма, не зарегистрировано преступлений, совершенных обучающимися, нет случаев суицида, увеличилось на 13% количество массовых профилактических мероприятий по отношению к прошлому учебному году, своевременно выявлялись обучающиеся и семьи группы риска, нет учащихся, помещенных в спецшколы или закрытые учреждения. Но наряду с этим остается достаточно вопросов, над которыми предстоит работать: есть учащиеся, злостно не посещающие занятия, не все классные руководители своевременно и добросовестно заполняют карты персонального учёта детей группы риска. Эти вопросы лягут в основу задач для работы в следующем учебном году

Организация досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, отвечающих их внутренним потребностям и помогающих стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Традиционные мероприятия, проходившие на общешкольном уровне: День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», День матери, новогодние праздники, День Защитника Отечества, «Веселые старты», День Победы, «Ярмарка мастерства», Выпускной вечер и многие др.

Дополнительное образование представлено кружками, студиями и секциями, занятия в них способствует смене школьной умственной активности физической, творческой, двигательной (моторной) активностью.

Направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-спортивное. Количество кружков, секций и студий – 12 (техническое направление – 1, художественное – 4, социально-педагогическое – 2, военно-спортивное – 1, спортивно-оздоровительное -4). Ребята имеют возможность также посещать занятия тренеров, работающих на добровольных началах.

В течение 2021 года школьники и педагоги принимали участие в различных мероприятиях:

Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Города-герои Крыма	Диплом 1 степени

Фестиваль конкурсов искусств «Звездопад», номинация: инструментальной исполнительство, соло.	Диплом лауреата 1 степени
Соревнования по художественной гимнастике «Грация 2021»	2 место
Первенство КГАУ ХКСШОР по легкой атлетике	1 место
Первенство г. Хабаровска «Старты надежд»	3 место
Первенство Хабаровского края по фехтованию «Новые имена Хабаровского края»	2 место Лауреат 2 степени
Кубок федерации художественной гимнастики Хабаровского края	3 место
Открытый Краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху»	Диплом 1 степени
Городской конкурс рисунков «Счастливое детство»	победитель
Краевой дистанционный детско-юношеский конкурс фотографий «Родной край. Зимние забавы».	победитель
Районный конкурс «Символ Кировского района»	победитель
Районный конкурс стихотворений «С любовью о Кировском»	участник
Районный фотоконкурс « Прогулка по Кировскому»	победитель
Районный конкурс рисунков «Любимый Кировский»	победитель
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	победитель

Одной из составляющих воспитательной работы с классом является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое, экологическое воспитание. В этом учебном году экскурсионная работа в классах проходила по следующим направлениям: учебные (тематические), научные, общеобразовательные, культурно-просветительские, воспитательные и развивающие экскурсии (организованы экскурсии в театр Музыкальной комедии, театр Драмы, ТЮЗ, технологический колледж, Военно-исторический музей, университет экономики и права, и др.); производственные экскурсии, знакомство с историей основания, развития отрасли, участие в мастер-классах, организованных на предприятии (экскурсии в закулисы Музыкальной комедии, ТОГУ, музей МВД, музей Амурского моста, телерадиокомпания «Дальневосточная», Страховая компания, фабрика мороженого и др.); краеведческие, экологические (экскурсии в Большехехцирский заповедник, Воронеж-1, зоосад, музей «Русская деревня», Сикачи-Алянь, Экопарк, «Хвостатый взвод», база отдыха «Амур», база отдыха «Аризона» и др.).

Профилактика ДТП

Целью работы школы по направлению безопасности дорожного движения является содействие формированию навыков осознанного безопасного поведения на улице и дороге у школьников. В течение года были организованы учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения, внеклассные мероприятия (игры, экскурсии, выставки рисунков, радиопейки), обеспечивающие прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице, работа с родителями по воспитанию культуры поведения школьников на улице, в транспорте, сотрудничество с отделом

профилактики ДТП ОГИБДД по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. В рамках классных часов ежемесячно проводились занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, для учащихся начальной школы беседы о безопасности на дороге проводились еженедельно, это отражено в планах воспитательной работы и классных журналах начальной школы. Ежемесячно классные руководители поднимали вопрос безопасности на дорогах, проводили беседы о поведении на улицах и дорогах города в каникулярное время, приглашались инспекторы БДД. В течение учебного года проведены 13 совместных с ОГИБДД мероприятий различной направленности: беседы на тему «Участие детей в дорожном движении в летний период. Правила поведения на улицах и дорогах», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Автомобиль: друг или враг?», «Правила езды на велосипеде», «Зимние дороги. Опасные игры», «Изучение обязанностей пассажиров», профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время.

В течение учебного года проведен ряд классных родительских собраний на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «ФЗ «О безопасности дорожного движения», «Семья – за безопасность движения» и др. Для обучающихся были организованы встречи с инспекторами ОГИБДД, проведен цикл бесед на тему «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Участие детей в дорожном движении в летний период», «Правила езды на велосипеде».

IV. Организация учебного процесса

1. Режим и форма обучения: 5-ти дневная учебная неделя для 1 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 2-4 классов (с 08.00 до 14.00 - в первую смену и с 14:00 до 18:35 – во вторую смену). В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в январе - мае - по 4-5 уроков в день по 40 минут (в 1 – 11 классах занятия проводятся в закрепленных кабинетах). Продолжительность уроков составляет 35-40 минут. Продолжительность перемен составляет: после 1, 2 урока 10 минут, 3, 4 - го урока – 20 минут, после 5–го -10 минут. Общий объем нагрузки не превышает нормативов.

Дополнительная образовательная деятельность проводится параллельно с основной образовательной деятельностью (с 17.00 до 20.00 в форме групповых занятий, продолжительностью от 30 до 45 минут (в зависимости от возраста) с 10 - ти минутным перерывом 1-2 раза в неделю.

Учебный план и учебное расписание соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных требований. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4-5 уроков (1 раз в неделю - 5 за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов – 4-5 уроков (1 раз в неделю - 5 за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебное расписание составлено с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Объем нагрузки постепенно нарастает ко вторнику и остается низким в среду-четверг.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; 5-11 классов – 2 – 3 уроках.

В учебном расписании для обучающихся начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов (математика, русский и английский язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся проводится 2 учебных занятия физической культурой в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, элективных занятий и для внеурочной деятельности. Максимально допустимый недельный

объем нагрузки при организации внеурочной деятельности не превышает нормируемых величин.

2.Фактически классов: 32, общее число детей – 916. В представленном комплектовании учащихся на 2021/2022 учебный год наполняемость классов – 25 - 34 учащихся. Для проведения дополнительной образовательной деятельности сформировано групп – 3, детей – 45. Наполняемость групп – до 15 детей, до 18 детей (физкультурно-спортивной).

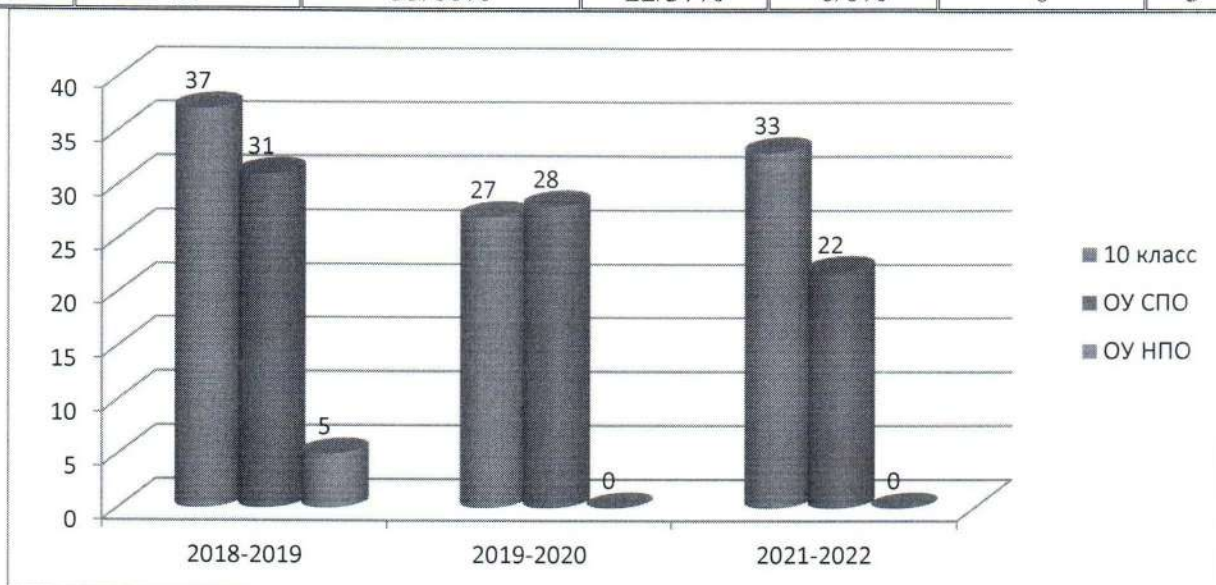
V. Востребованность выпускников образовательной организации

В августе 2021 года сформирован банк данных о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, с целью выявления приоритетов поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

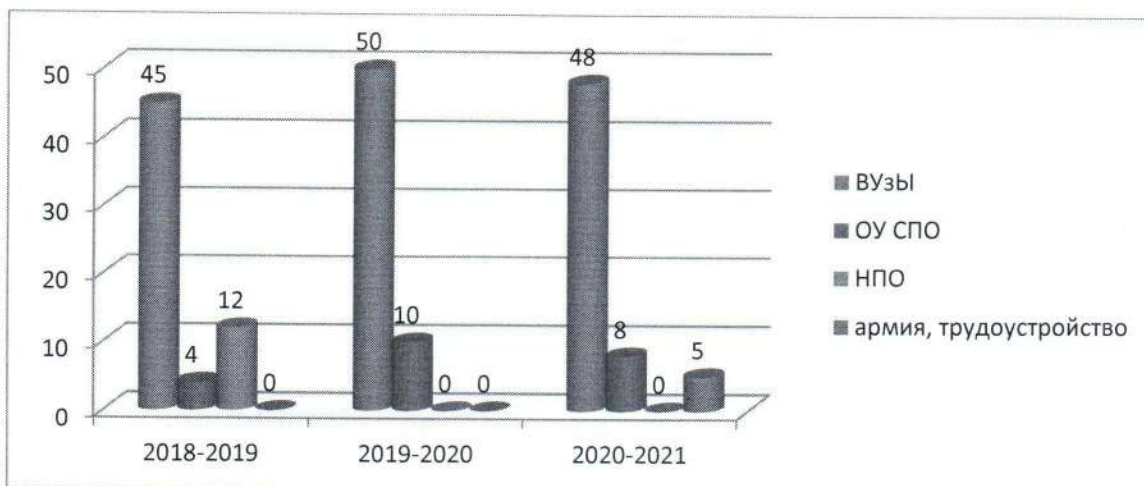
Всего выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты об основном общем образовании, - 59(100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в среднюю школу	СПО	НПО	Трудоустроенные	Другое
2018 - 2019	72	37/52%	31/44%	4/5,4%	0	0
2019 - 2020	55	27/49%	28/50,91%	0/0%	0	0
2020 - 2021	59	33/60%	22/37%	0/0%	0	3



Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 61 (100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в ВПО	СПО	НПО	Трудоустроенные	Другое
2018 -2019	58	45/77,6%	4/13,3%	12/22,4%	0	0
2019-2020	60	50/83,33%	10/16,7%	0	0	0
2020-2021	61	48/79%	8/13%	0	5	0



Общие выводы:

1. Выпускники МБОУ СОШ № 43 успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях;
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно высокое;
3. 60 % выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 43.

В школе организована работа по сопровождению профориентации, диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях, тестирование обучающихся в центре занятости, оформлен стенд «Куда пойти учиться» с целью информированности всех участников образовательного процесса о рынке труда.

Классными руководителями 9-х классов с целью информированности о профессиях, о способах выбора профессии и др. проводился цикл классных часов «Твоя профессиональная карьера», организовано посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.

VI. Кадровое обеспечение учебного процесса

В МБОУ СОШ № 43 в **2021-2022 учебном** году в составе административно-управленческого аппарата - 4 человека, педагогических работников на постоянной основе - 38 человек, внешних совместителей – 4 человека.

	Предмет (специальность)	Количество работников
Административно-руководящий состав	Директор школы	1
	Заместители директора	3
Учителя	Начальные классы	8
	Русский язык и литература	5
	Математика	3
	Информатика	1
	Физика	2
	Истории и обществознание, право	2
	География	1
	Биология	1
	Химия	1
	Иностранный язык	5
	Технология	1
	Музыка	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Черчение и ИЗО	1	
Иные педагогические работники	Педагоги дополнительного образования	0
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1
	Воспитатель ГПД	0
	Учитель-логопед	1
	ИТОГО	42
Внешние совместители	Русский язык и литература	1
	Музыка	1
	Экономика	1
	Педагоги дополнительного образования	1
	ИТОГО	46

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
3	6,52	43	93,48

**Аттестация кадрового состава
(с учетом административно-руководящего аппарата)**

Количество работников, аттестованных по педагогическим должностям (%)									
педагогические работники					в том числе учителя				
всего педагогических работников	из них				всего учителей	из них			
	аттестовано всего	аттестовано на высшую квалификационную категорию	аттестовано на первую квалификационную категорию	аттестовано на соответствие занимаемой должности		аттестовано всего	аттестовано на высшую квалификационную категорию	аттестовано на первую квалификационную категорию	аттестовано на соответствие занимаемой должности
46	33	9	7	17	35	24	8	6	10
	71,74	19,57	15,22	36,96	76,09	68,57	22,87	17,14	28,57

Неаттестованными являются 13 человек (28,26%), из них 11 человек (23,91%) - проработавшие менее двух лет в данной образовательной организации, молодых специалистов – 2 (4,35%). Таким образом, 100% педагогов школы аттестованы, неаттестованных без уважительной причины нет. Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 43, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по развитию педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности большинства членов коллектива, об активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В течение 2020-2021 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования»**

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 43 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ № 43 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей иностранных языков.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. В течение 2020-2021 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31576 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20498 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11603 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15366	15366
2	Педагогическая	167	54
3	Художественная	19247	8610
4	Справочная	373	231

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632; 20.05.2020 № 264

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте учреждения выкладывается информация о всех проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№	наименование	
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	3707,5
3	Число классных комнат (ед)	21
4	Их площадь (м2)	1065,1
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>		
6	Столовой	1
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8	Число посадочных мест в столовой	60
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	824
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	408
<i>Техническое состояние общеобразовательного учреждения</i>		
11	Требуется ли капитальный ремонт	да
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие: -водопровода	да
14	-центрального отопления	да
15	-канализация	да
<i>Информационно-техническое оснащение</i>		
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	11

18	Число персональных компьютеров	134
19	Используются в учебных целях	119
20	Число переносных компьютеров	88
21	Из них используются в учебных целях	83
22	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	89
23	Число сканеров	3
24	Количество интерактивных комплектов	15
25	Количество мультимедийных проекторов	5
26	Количество МФУ и принтеров	21
27	Количество планшетных компьютеров	41
28	Сеть Интернет	да
29	Скорость подключения 2.0-29.9 Мбит/сек	да
30	Число персональных компьютеров подключенных к сети Интернет	134
31	Адрес электронной почты	khb_s43@edu. 27.ru
32	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	s43khv.ru
33	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
34	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>		
35	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
36	Число огнетушителей	26
37	Пожарные гидранты	13
38	Число сотрудников охраны	0
39	Системы видеонаблюдения, архив хранения 30 дней	да
40	«тревожная кнопка»	да
<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>		

41	- физики	1
42	- химии	1
43	- биологии	1
44	- информатики и ИКТ	1
45	- кабинет обслуживающего труда	1
46	- кабинет логопеда	1
47	- кабинет психолога	1
48	- библиотека	1
49	- актовый зал	1
50	- спортивный зал	1
51	-тренажерный зал	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>		
52	Медицинский кабинет	1
53	Стоматологический кабинет	1

Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся. В школе созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям, созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудованы три медицинских кабинета: стоматологический кабинет, смотровой кабинет, отдельный процедурный кабинет. В учреждении работают стоматолог, педиатр и фельдшер, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Тесное сотрудничество с работниками КГБУЗ «Детской городской клинической больницей им В.М.Истомина» города Хабаровска способствует своевременной профилактике заболеваний различного рода. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов.

Медицинская комиссия сотрудников, осуществляется два раза в год осенью и весной по утвержденным спискам и заключения договора с медицинской организацией.

Организация питания

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченно всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатно, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в органах социальной защиты предоставляются бесплатные завтраки и обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в 3-и перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питьевой режим осуществляется бутилированной водой.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное перспективное (10-ти дневное) меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. Приказ по организации питания издаётся один раз в год в начале учебного года. Контроль за организацией питания ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входит директор школы, ответственная по питанию, заведующая столовой и медицинская сестра. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. Объем порций соответствует возрастной категории и перспективному меню. Ежедневно выставляется контрольное блюдо завтрака, обед. Пробы готовой продукции хранятся 48 часов.

Создание условий по обеспечению безопасности

Для обеспечения безопасных условий в школе организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка системы видеонаблюдения (внутреннего видеонаблюдения и по периметру здания), тревожная кнопка. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка соблюдения техники безопасности на рабочем месте, аттестация спортивных залов, кабинетов информатики, химии, физики. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистемы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены

работы по монтажу пожарной сигнализации, школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В 2021 году чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей, в период пребывания в школе не было.

Образовательная организация подключена к глобальной сети Интернет с использованием программных средств контентной фильтрации.

Подготовка школы к новому учебному году проходит с учётом требований и предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора, школа принята надзорными органами в установленный срок.

Х. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

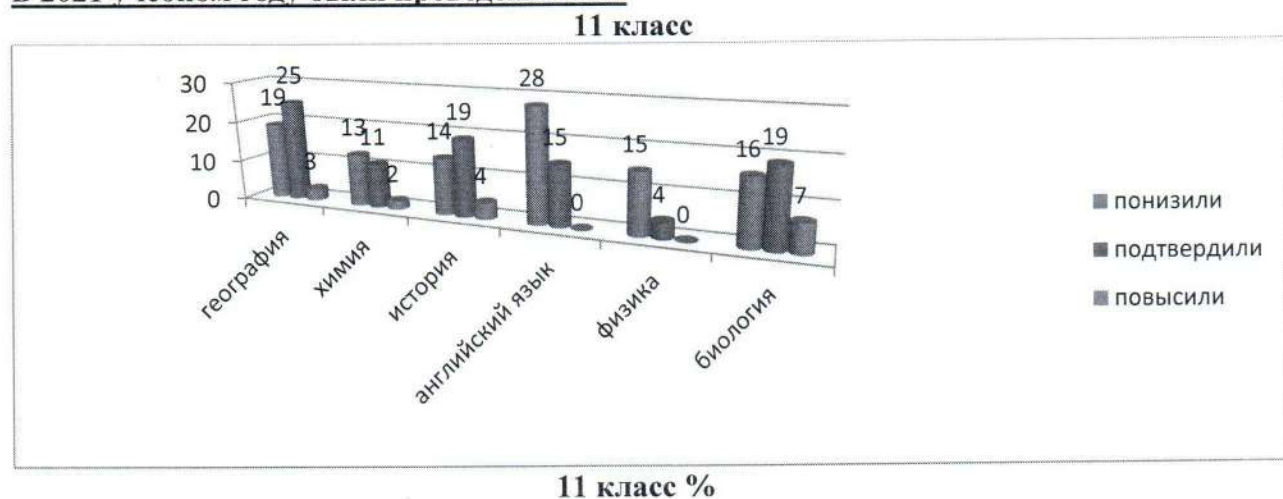
-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

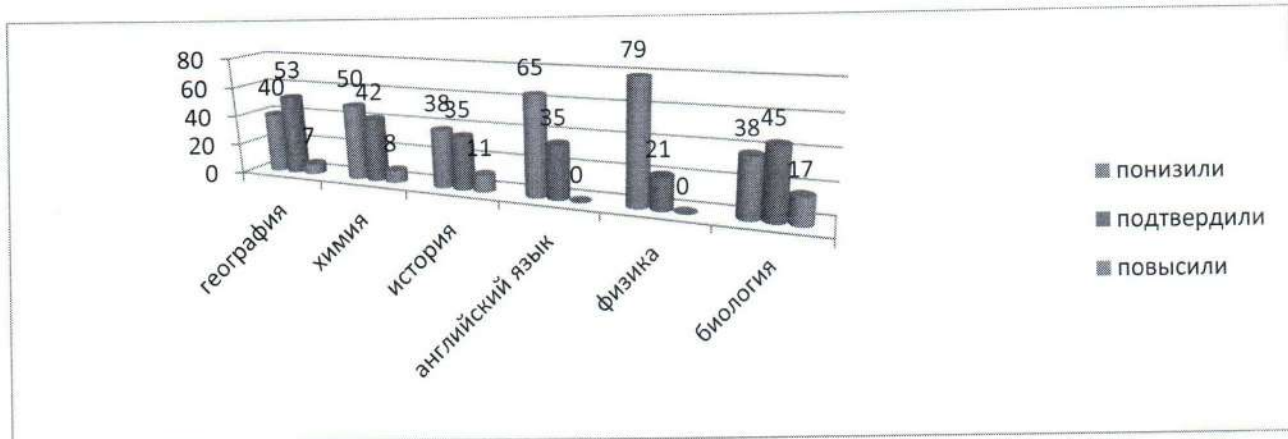
-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования: - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы школы

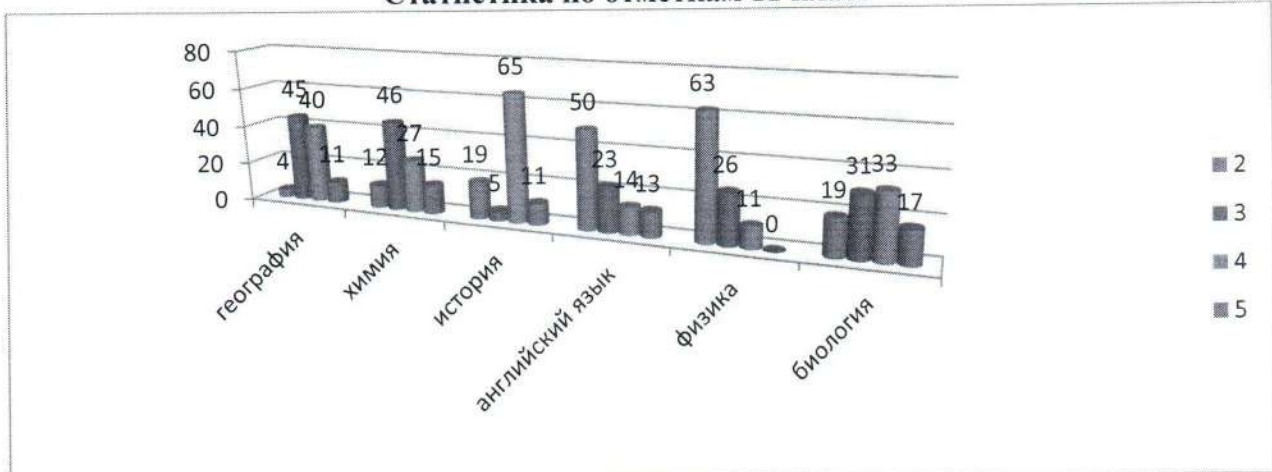
Мониторинг .Проведение диагностических работ.

В 2021 учебном году были проведены ВПР.





Статистика по отметкам 11 класс



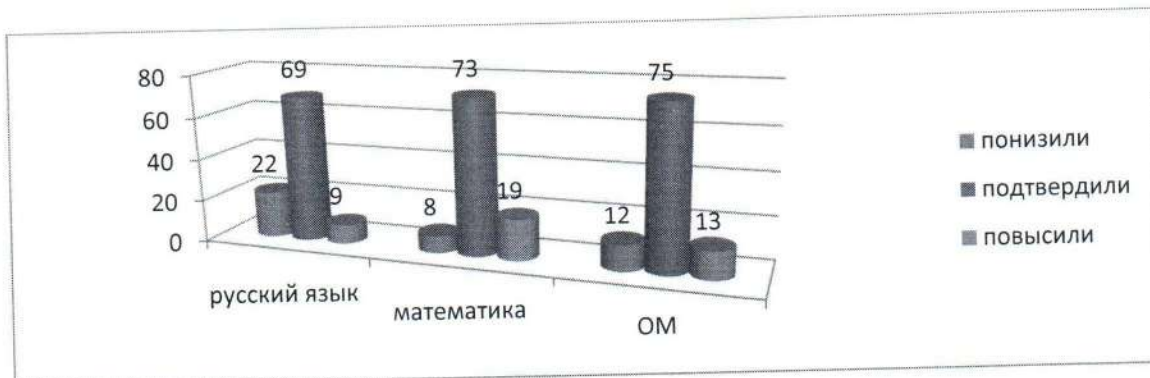
Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

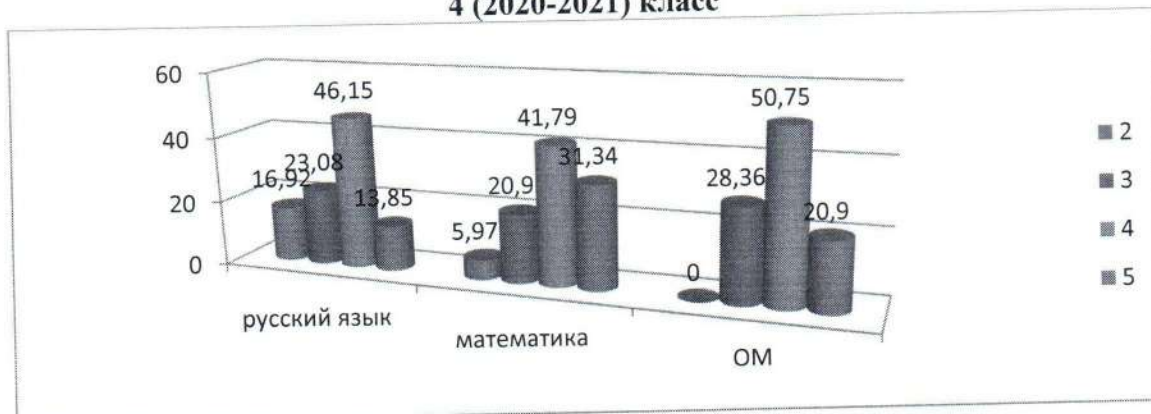
**Сравнение отметок с отметками по журналу
4 (2020-2021) класс**



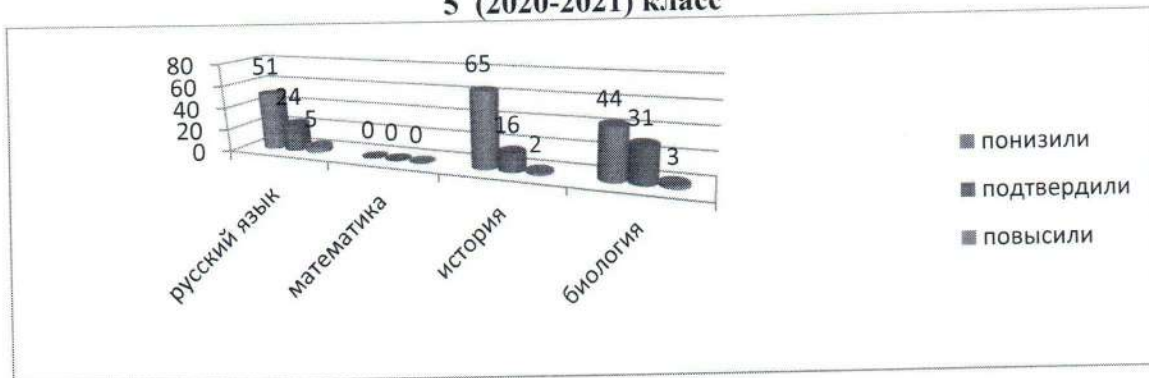
**Сравнение отметок с отметками по журналу %
4 (2020-2021) класс**



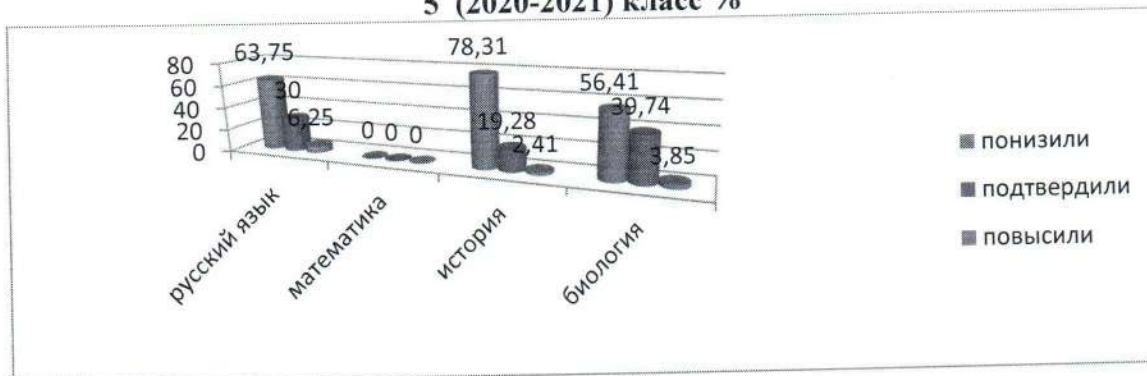
**Статистика по отметкам
4 (2020-2021) класс**



**Сравнение отметок с отметками по журналу
5 (2020-2021) класс**



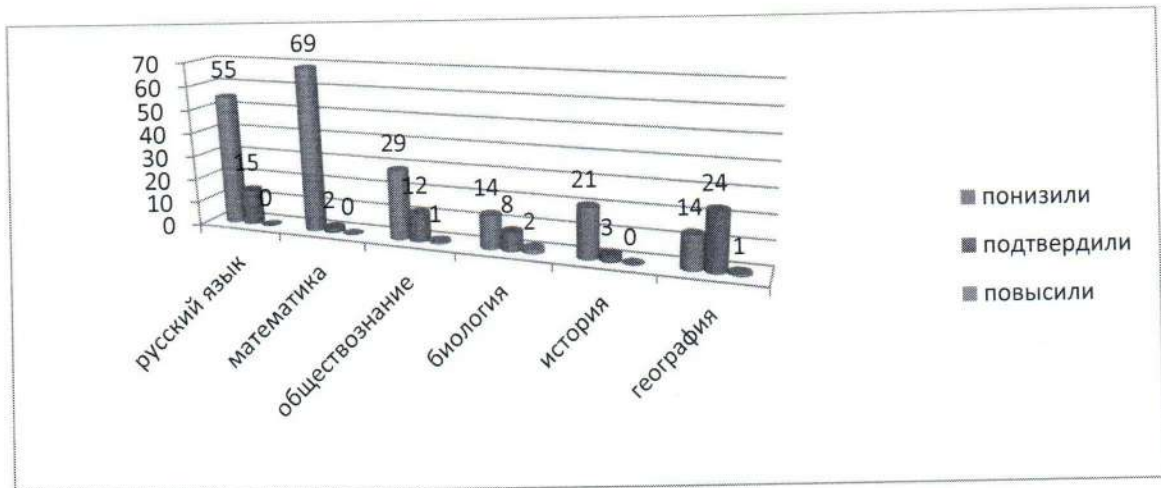
**Сравнение отметок с отметками по журналу
5 (2020-2021) класс %**



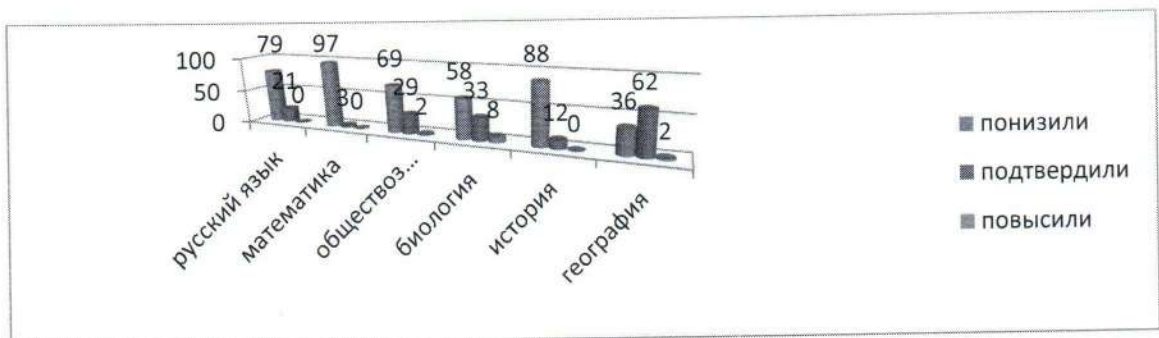
**Статистика по отметкам
5 (2020-2021) класс**



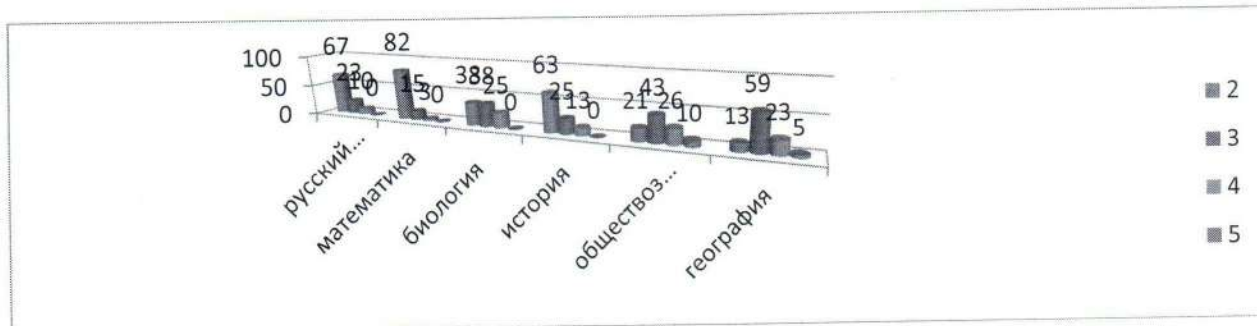
**Сравнение отметок с отметками по журналу
6 (2020-2021) класс**



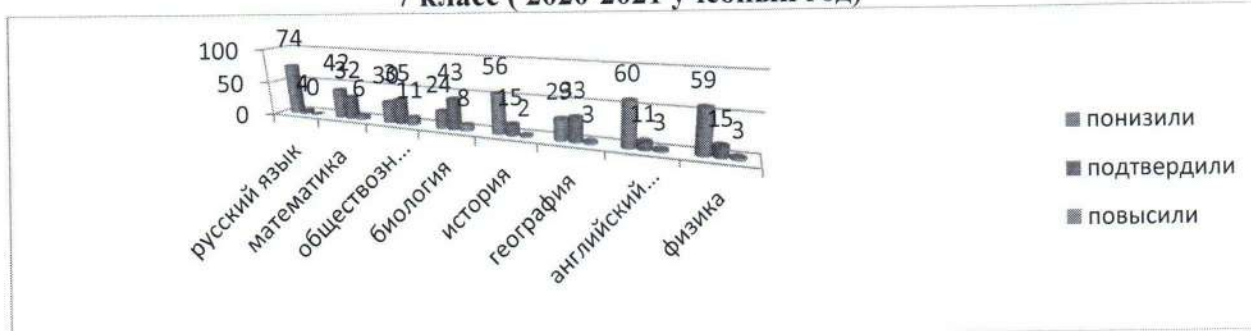
**Сравнение отметок с отметками по журналу
6 (2020-2021) класс %**



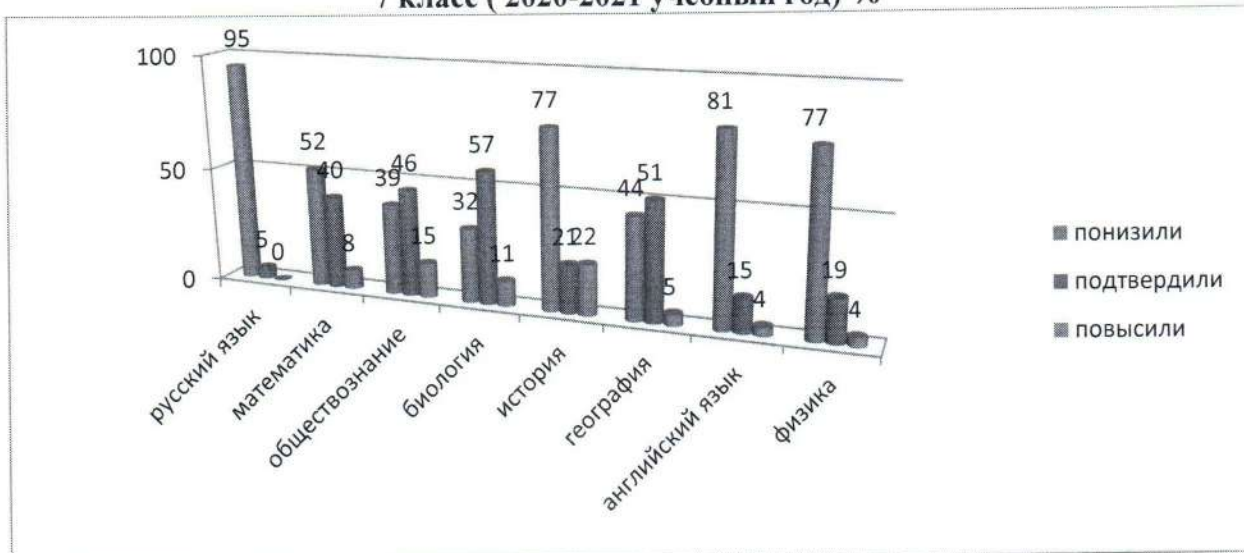
**Статистика по отметкам
6 (2020-2021) класс**



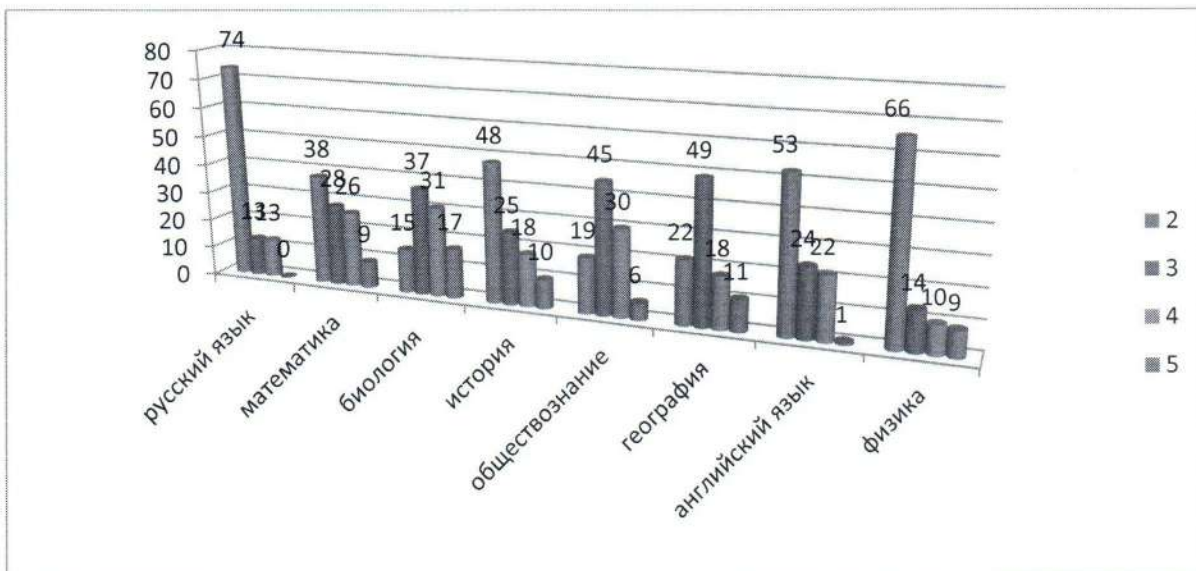
**Сравнение отметок с отметками по журналу
7 класс (2020-2021 учебный год)**



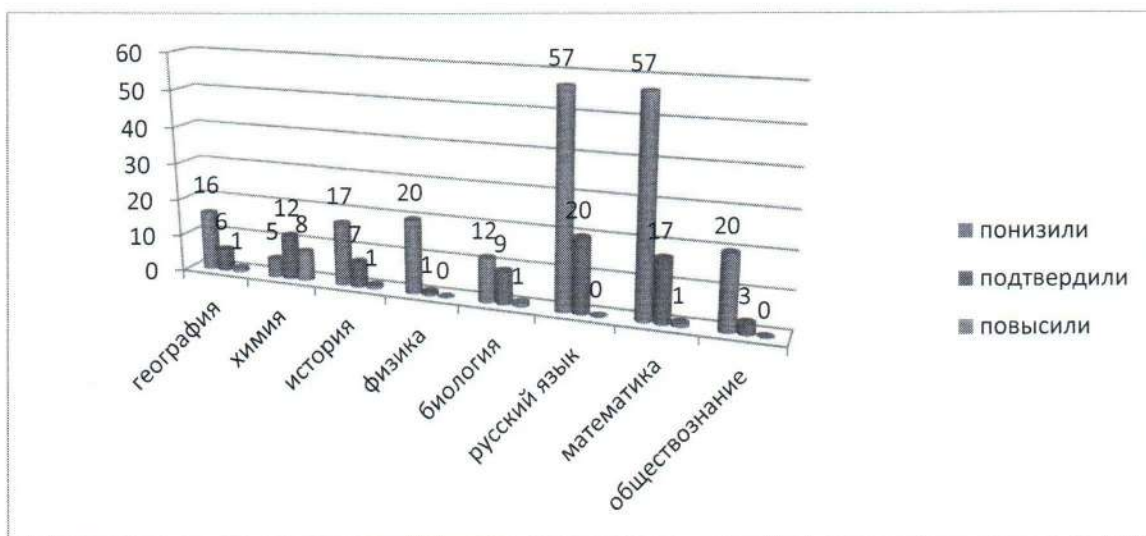
**Сравнение отметок с отметками по журналу
7 класс (2020-2021 учебный год) %**



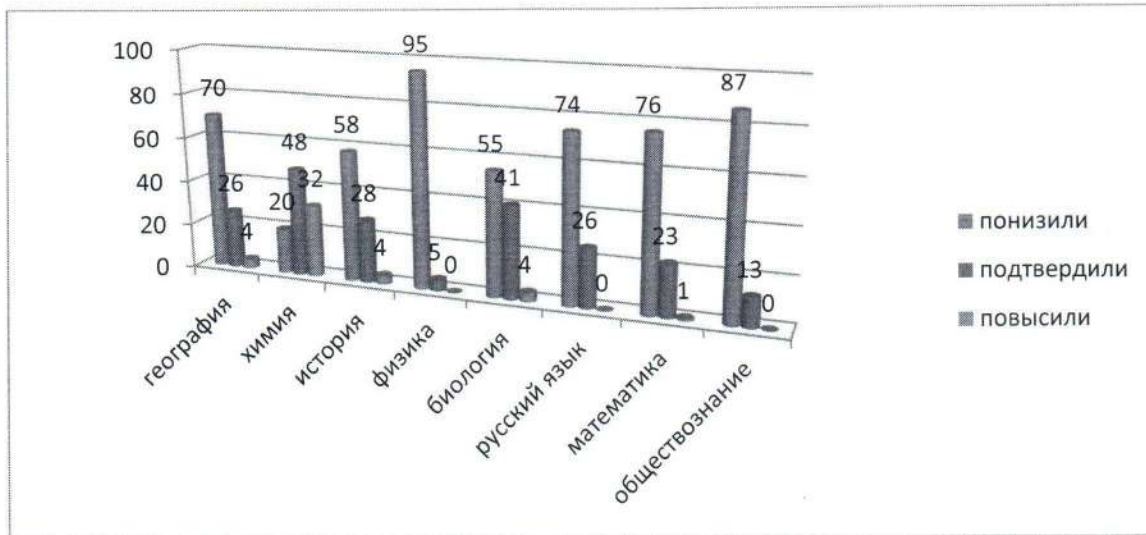
**Статистика по отметкам
7 (2020-2021) класс**



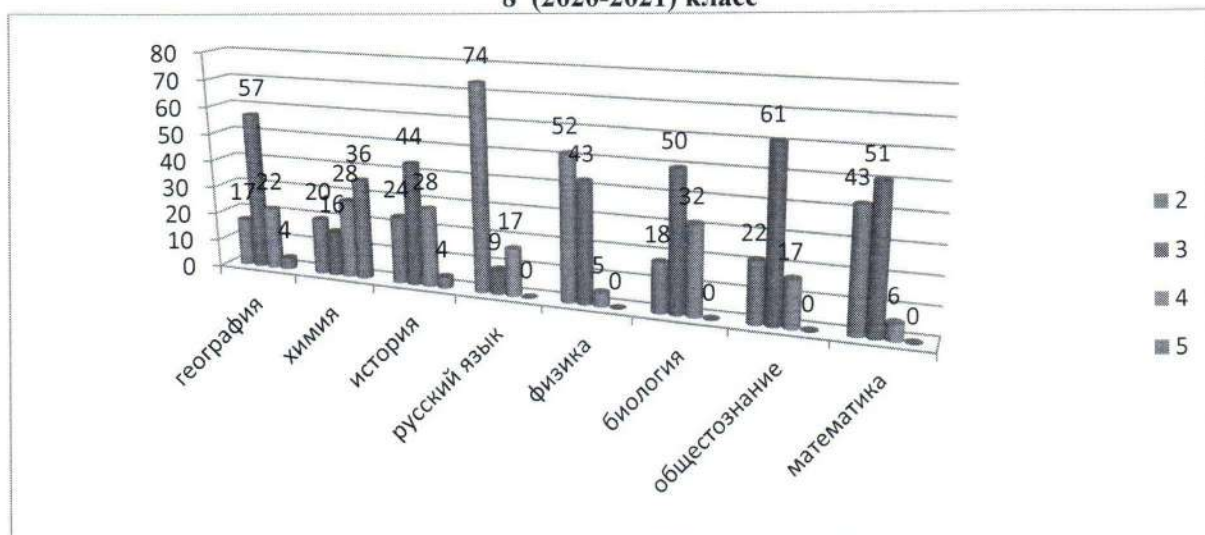
**Сравнение отметок с отметками по журналу
8 класс (2020-2021 учебный год)**



**Сравнение отметок с отметками по журналу
8 класс (2020-2021 учебный год) %**



Статистика по отметкам
8 (2020-2021) класс



Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
ВПр-4						
Русский язык. 4 класс	84,81	82,31	80,51	50,64	44,36	40,72
Математика. 4 класс	92,21	91,43	89,41	61,04	65,62	60,89
Окружающий мир. 4 класс	92,31	97,15	95,60	41,02	60,59	55,52
ВПр-5						
Математика. 5 класс	42,42	73,83	72,29	24,24	39,05	35,41
Русский язык. 5 класс	53,73	69,87	69,97	23,89	29,90	29,18
Биология. 5 класс	66,67	45,69	74,30	7,25	27,90	26,71
История. 5 класс	63,24	83,10	82,05	20,59	40,24	37,50
ВПр-6						
Математика. 6 класс	40,00	67,81	67,39	10,67	24,35	21,95
Русский язык. 6 класс	50,00	64,03	62,51	23,07	28,36	25,97
Биология. 6 класс	62,34	77,81	75,96	20,77	25,27	25,61
История. 6 класс	58,44	73,09	71,50	16,89	28,03	25,15
География. 6 класс	89,19	91,20	90,96	35,11	40,66	37,57
Обществознание. 6 класс	87,50	83,76	77,78	61,11	39,67	32,52
ВПр-7						
Математика. 7 класс	46,05	75,02	72,46	14,48	30,09	26,26
Русский язык. 7 класс	43,48	58,82	59,68	17,39	21,64	21,52
Биология. 7 класс	54,93	74,16	75,78	16,90	22,88	23,84
История. 7 класс	42,67	72,42	70,94	2,67	27,09	25,30
География. 7 класс	52,11	70,71	72,29	0,00	14,61	14,48
Обществознание. 7 класс	69,74	75,09	73,35	23,69	31,01	26,79
Физика. 7 класс	21,43	66,14	66,28	0,00	21,42	20,90
Иностранный язык. 7 класс	35,06	57,76	52,69	7,79	22,86	19,09
ВПр-8						
Математика. 8 класс	12,24	55,06	73,17	4,08	28,54	15,99
Русский язык. 8 класс	39,22	73,56	56,92	1,96	15,79	27,30
Биология. 8 класс	38,78	77,49	77,75	4,08	27,62	27,16

История. 8 класс	14,00	73,99	71,40	0,00	38,46	31,37
География. 8 класс	53,33	75,64	73,93	0,00	14,73	14,07
Обществознание. 8 класс	71,43	66,04	64,95	20,41	28,71	23,36
Физика. 8 класс	13,95	63,82	62,00	4,65	19,98	17,42
Химия. 8 класс	57,78	84,46	83,17	26,66	52,31	45,66

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Раздел 2

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 43

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

N п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	909 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223 человек / 27,42 %
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,52 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)	профиль – 43,66
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 5 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")	5 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	670 человек / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек / 3,1 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человека / 2%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	135 человек / 100 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135 человек / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	909 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 93,48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 35%
1.29.1	Высшая	9 человек / 19,57%
1.29.2	Первая	7 человек / 15,22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человека / 30,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 97,6%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,131
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	909 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²

Директор школы



Стрельцова Ю.В.